

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решить проблемы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. - СПб.:КАРО, 2007.- 56с.
2. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: Учеб. пособие/ Урал.гос.пед. ун-т.- Екатеринбург, 1995.- 121с.

УДК 376.42

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Сычева Инна Валерьевна (Астрахань, Россия), учитель-дефектолог высшей категории, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, ул. Татищева,12 а
Крылова Елена Владимировна (Астрахань, Россия), учитель-дефектолог высшей категории, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, ул. Татищева,12 а

Аннотация. в статье рассматриваются инновационные формы коррекционно-развивающей работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра. Показана эффективность их применения в коррекционно-развивающей работе. Материалы данной статьи могут использоваться специалистами коррекционных дошкольных учреждений.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, инновационные методы и формы, коррекционно-развивающая работа, альтернативное чтение, пиктограммы, арттерапия.

THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A REHABILITATION CENTER

Sycheva Inna Valerevna (Astrakhan, Russia), teacher-defectologist of the highest category, SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, Tatischeva str., 12 a
Krylova Elena Vladimirovna (Astrakhan, Russia), teacher-defectologist of the highest category, SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, Tatischeva str., 12 a

Abstract. the article deals with innovative forms of correctional and developing work in the system of psychological and pedagogical support of children with disabilities in a rehabilitation center. There was demonstrated the efficiency of their use in correctional-developing work. The materials of this article can be used by specialists of preschool institutions.

Keywords: child with disabilities, psycho-pedagogical support, innovative methods and forms of correctional-developing work, an alternative reading, pictograms, art therapy.

Одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики на современном этапе, как в России, так и во всем мире, является психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии. Такое внимание объясняется увеличением количества детей с проблемами в развитии и усилением гуманистических тенденций в обществе. Полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи.

В нашем Центре комплексная помощь предполагает широкий спектр медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля. Она представляет собой систему специально организованных мероприятий:

- определение уровня развития детей и проектирование индивидуальных коррекционных программ, отвечающих особым образовательным потребностям;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- обучение и консультирование семьи;

- психологическая и правовая поддержка семьи;

- координация деятельности всех служб учреждения в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку в рамках индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях нашего реабилитационного центра является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями в решении задач его развития, воспитания, социализации.

Наряду с медикаментозными, психотерапевтическими и педагогическими методами помощи таким детям для решения важнейших задач их психического и физического развития стали активно внедряться нетрадиционные (инновационные) методы и средства. На фоне комплексной коррекционно-развивающей помощи инновационные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Кроме того, инновационные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Существует много инновационных методов и приемов, которые помогают исправлять нарушения и развивать детей.

На коррекционно-развивающих занятиях специалистами Центра чаще всего используются следующие инновационные технологии: пескотерапия (кинетический песок), изотерапия («Прозрачный мольберт»), альтернативное чтение (интерактивное чтение, методика «глобального чтения»), развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко».

Компьютерный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» - двигательно-визуальная развивающая онлайн-программа, которая направлена на развитие моторных и когнитивных навыков, включающих в себя билатеральную координацию, координацию глаз – рука, внимание, контроль положения тела в пространстве, коммуникацию. Умение контролировать положение своего тела в пространстве является фундаментом для овладения всеми видами учебной деятельности. У детей с ОВЗ имеются трудности в этой области. Программа «Тимокко» обеспечивает визуальную биологическую обратную связь, на основе которой ребенок быстрее учится управлять своим телом, выполняя все более сложные последовательности движений.

Все игры «Тимокко» развивают важные для обучения навыки, хотя ребенок и не подозревает об этом, выполняя игровые задачи с помощью ярких перчаток-шариков, надетых на руки. Мы подбираем игры необходимые ребенку. В зависимости от возможностей игрока выбирается тип игры – управление одной или двумя руками. Для каждой руки подбирается шарик-перчатка наиболее контрастного цвета с одеждой ребенка. Далее мы включаем программу, открываем картотеку, где сохранены персональные данные и достижения игрока, и начинаем развивающую интерактивную игру. Движениями своих рук и тела ребенок может управлять событиями на экране. Есть игры, предусматривающие синхронную работу двух рук, чередование движений, работу одной рукой, а также игры, рассчитанные на двух участников, – это очень важно для тех детей, которые нуждаются в развитии коммуникативных навыков и навыков работы в группе.

Сами по себе компьютерные игры в таком уникальном формате бессознательно повышают мотивационную сферу детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме, ребята не замечают той напряженной работы, в результате которой мы добиваемся весьма высокого положительного эффекта.

У большинства детей с ОВЗ имеются различные речевые нарушения, которые ограничивают коммуникативные возможности, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию, так как эти дети лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Зачастую дети не способны использовать вербальные средства общения, что в значительной степени затрудняет их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у них необходимо использовать другую систему – систему невербальных средств общения («альтернативное чтение»), способствующую развитию языковой компетенции, расширяющей возможности общения и образования. На коррекционно-развивающих занятиях мы применяем «чтение» изображений на картинках и картинах – интерактивное чтение; «чтение видеоизображений» (изображений на DVD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.д.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ. Процесс «чтения» способствует формированию у ребенка правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

При обучении детей альтернативному чтению основной акцент делается не на собственно ознакомление детей с художественной литературой, а на ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В процессе обучения альтернативному чтению мы решаем большой спектр задач, основной из которых является организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения». В связи с тем, что дети с ОВЗ обладают различными возможностями, то и выбор средств коммуникации зависит как от физических, так и от интеллектуальных способностей ребенка. Наибольшим потенциалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью обладает, по нашему

мнению, метод интерактивного чтения. Интерактивное чтение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Основной ее целью является создание комфортных условий обучения, при которых ребенок из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса чтения, что вызывает у ребенка речевую инициативу. Приемы интерактивного чтения сводятся к одному – гармоничному диалогу между ребенком и взрослым во время чтения, когда малыш не только слушает, но и активно участвует в занятии: показывает своим пальчиком те предметы на картинке, о которых говорится в тексте, отвечает на вопросы по прочитанному, угадывает слова. Такое чтение доставляет огромную радость и ребенку, и взрослому. А главное – побуждает ребенка больше говорить. При этом взрослый дает правильные образцы предложений, использует рифмованную речь, речевые игры, короткие рассказы и сказки. А действия предмета, его качества по возможности изображает жестом, интонацией, мимикой. Все это значительно обогащает языковое развитие ребенка.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворить одну из главных человеческих потребностей – потребность в общении, является система специальных речевых кодов, базирующихся на использовании графических средств – метод пиктограмм.

Использование этой кодовой системы имеет своей целью социальную адаптацию ребенка, интеграцию его в общественную жизнь путем дешифровки сообщений, выраженных в этой форме в различных общественных местах, поддержку вербальных средств общения и создание благоприятных предпосылок для овладения чтением. Использование этих средств предполагает у ребенка формирование интереса к реалистическому изображению, которое должно быть легко узнаваемо, даже если оно немного стилизовано. Развивается потребность к обучению, у ребенка появляется возможность перехода к графическому символу, он сможет соотнести графический символ с наименованием и понять общий смысл символа, а не только отдельных его элементов, а также ассимилировать абстрактные изолированные знаки.

Занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность детей, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи и создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Некоторые специалисты по раннему развитию отдают предпочтение методу «глобального чтения» при обучении маленьких детей. Это же явление может использоваться для обеспечения неговорящих детей основным или вспомогательным средством общения. Данная методика представляется более адекватной при обучении аутичных детей, чем побуквенное или послоговое чтение. Глобальное чтение – это способ восприятия и запоминания информации целиком, как картинки или фотографии. Суть глобального метода состоит в том, что ребенок в естественных условиях воспринимает информацию одновременно в нескольких модальностях (зрительно, на слух, тактильно), что помогает формировать мозгу соответствующие нейронные механизмы. Глобальность означает также некую интегративность обучения.

Обучая глобальному чтению детей с психофизическими нарушениями, мы развиваем зрительное и слуховое восприятие, расширяем словарный запас, уточняем смысловое значение многих слов, стимулируем формирование мозговых структур и межнейронных соединений, активизируем работу мозга, опираясь на стимуляцию правого (ведущего в этом возрасте!) полушария.

Методики песочная терапия и «Прозрачный мольберт» специально разработаны для арт-терапевтических занятий и являются одними из наиболее эффективных коррекционных подходов в работе с особым ребёнком.

Для коррекционной работы нами был выбран уникальный по своему составу кинетический песок (Kinetic Sand). Коррекционно-развивающие занятия с использованием кинетического песка оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогают ему раскрепоститься, снижают адаптационный стресс; учат целенаправленно действовать, добиваться результата; формируют навыки практического экспериментирования с различными предметами; способствуют возникновению зачатков самостоятельной игры; развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; вызывают познавательный интерес, повышают работоспособность; способствуют развитию всех психических процессов; развивают речь и коммуникативные навыки; способствуют развитию творческого воображения.

Игры с кинетическим песком применяем в коррекционно-развивающей работе по всем видам деятельности. Занятия проводятся индивидуально либо с малыми группами (2-3 ребенка). Все игры адаптируются под потребности и возможности конкретного ребенка. Во время игры с кинетическим песком используем веселые стишки, стимулирующие ребенка к активности на занятии.

Использование метода «Прозрачный мольберт» стимулирует познавательную активность детей с ОВЗ, вызывая у них положительный эмоциональный отклик; направлено на коррекцию трудностей в общении; развитие психических процессов; обогащение их сенсорного опыта; развитие мелкой моторики, координации движений; формирование у детей с ограниченными возможностями в доступной форме навыков творческой деятельности. В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Детей захватывает сам процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Очень эффективно использование прозрачного мольберта в период адаптации. Есть дети, у

которых он протекает очень сложно. В процессе совместной работы с дефектологом, когда взрослый начинает рисовать, а ребенок продолжает рисунок, легче установить контакт, вызвать на общение.

Работа с данным инновационным пособием на дефектологических занятиях является здоровьесберегающей технологией. Выполняя задания, дети имеют возможность работать стоя или сидя (смена динамических поз), что является профилактикой нарушений осанки. При работе стоя меняется угол зрения (профилактика нарушений зрения). Рисовать можно как правой, так и левой рукой – для развития и стимуляции полушарий головного мозга.

Прозрачный мольберт используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В процессе совместной работы с педагогом или другим ребенком приобретаются навыки сотрудничества. Во время игр на мольберте можно использовать различные нетрадиционные техники (рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, штампы и печати, поролоновые рисунки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование маркером, рисуем по очереди, рисунок плюс аппликация, рисуем с натуры), что позволяет разнообразить упражнения и поддерживать интерес к занятиям.

Таким образом, рассмотренные выше методики принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению определённых успехов в преодолении трудностей у детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.
2. Баенская Е.Р. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) / Специальная дошкольная педагогика. Под. ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
4. Добровольская, Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л.Н., Комисарова, Т. А. Добровольская. - М.: 2001.-248 с.
5. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко — М.: Речь, 2003.
6. Маниченко А. Как научить ребенка читать. Методика обучения беглому чтению с рождения. - Челябинск: Умница, 2007. – 53с
7. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Малыш начинает говорить: Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет. – М: АСТ: Астрель, 2009.
8. Компьютер в специальном образовании. / www.logopunkt.ru/viz.htm