

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КАНИСТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Лукьянова И.В.** (Астрахань, Россия), учитель-дефектолог высшей категории ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань; e-mail: lukyanova.irochka@bk.ru.

**Михайлова О.В.** (Астрахань, Россия), учитель-логопед высшей категории ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань; e-mail: Mikhaylova6565@mail.ru

**Аннотация.** Для осуществления всестороннего развития особого ребёнка, его максимальной адаптации и интеграции в обществе необходима слаженная, скоординированная работа всех педагогов и специалистов, осуществляющих коррекционную деятельность с ребёнком в реабилитационных учреждениях, создание и совершенствование новых форм занятий и методик работы. Разработано много нетрадиционных методик обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, но особое место среди нетрадиционных подходов занимает анималотерапия, или реабилитация с помощью животных.

**Ключевые слова:** канистерапия, анималотерапия, логопедия, дефектология, коррекция.

## THE USE OF ELEMENTS OF CANISTHERAPY IN CORRECTIONAL AND DEVELOPING WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**Lukyanova Irina Vladimirovna** (Astrakhan, Russia), teacher - defectologist of the highest category SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, e-mail: lukyanova.irochka@bk.ru.

**Mikhailova Olga Vasilevna** (Astrakhan, Russia), teacher-speech therapist of the highest category SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, e-mail: Mikhaylova6565@mail.ru.

**Abstract.** For the implementation of the comprehensive development of a special child, with a maximum of adaptation and integration in society, coordinated work of all teachers and specialists engaged in correctional work with the child in rehabilitation facilities, the creation and improvement of new forms of employment and methods of work is necessary. There are developed many innovative teaching and education methods for children with intellectual disabilities, but a special place among the innovative approaches as animal-assisted therapy, or rehabilitation with animals.

**Keywords:** canistherapy, , speech therapy, defectology, correction.

Вопросы поиска новых путей эффективной реабилитации, социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями, в том числе и с нарушениями интеллекта, которыми занимается коррекционная педагогика, становятся более актуальными.

В настоящее время в системе коррекционного обучения особое значение приобретают комплексные реабилитационные мероприятия, направленные на подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшей жизни, их социальную адаптацию и интеграцию. Для осуществления всестороннего развития особого ребёнка, его максимальной адаптации и интеграции в обществе необходима слаженная, скоординированная работа всех педагогов и специалистов, осуществляющих коррекционную деятельность с ребёнком в реабилитационных учреждениях, создание и совершенствование новых форм занятий и методик работы.

Разработано много нетрадиционных методик обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, но особое место среди нетрадиционных подходов занимает анималотерапия, или реабилитация с помощью животных. В связи с этим возникла необходимость в разработке методик, апробации, систематизации и описании проводимых занятий канистерапией, как доказательство эффективности разработанных методик для детей с особенностями развития.

Целью нашей работы является содействие социально-психологической адаптации детей с нарушениями в развитии, когда собака выступает полноправным партнером взаимодействия.

Для того чтобы создать подходящие условия для реабилитации детей с ограниченными возможностями, игровые ситуации должны быть не только конкретными и четко сформулированными в словах, но и по возможности наглядными и ориентированными на совершение активных действий. Этой цели как нельзя лучше служит анималотерапия, которая тесно связана с дефектологией, логопедией, психологией, педагогикой. Это позволяет специалистам использовать знания о психике животных, их возможностях в осуществлении терапевтических задач. Канистерапия - это занятия со специально обученными собаками, направленные на коррекцию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с нарушениями развития (дефектами) различного генеза.

В задачи канистерапии входит комплексное воздействие на организм ребёнка с опорой на его сохранённые функции, направленное на стимуляцию его умственного и физического развития, коррекцию уже имеющихся отклонений

(крупной и мелкой моторики, поведении, речи, эмоционально-волевой сферы, общения и т.д.), а также психотерапевтическую работу с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития. Канистерапия решает как общепедагогические, так и индивидуальные коррекционные задачи, исходящие из потребностей конкретного ребёнка. Занятия канистерапией с детьми с особыми потребностями строятся с учётом принципа комплексного подхода и коррекции с помощью специально разработанных игр и упражнений с собакой и предполагают индивидуальный подход с учётом специфической структуры аномального развития, общего состояния ребёнка, возраста и характерологических особенностей, направлены на формирование умения детей анализировать и планировать свою деятельность, самостоятельно или с помощью педагога-дефектолога ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Все упражнения проводятся под внимательным наблюдением и обязательным контролем за собакой и ребёнком со стороны канис-терапевта, имеющего дефектологическое образование. Занятия проходят в эмоционально приподнятой, творческой, дружеской обстановке, что формирует у ребёнка и его родителей чувство уверенности, вызывает интерес, доверие и желание сотрудничать с педагогами.

Большое значение имеет мотивационная составляющая занятий с собаками: многие дети с нарушениями развития охотнее идут на контакт с собакой, чем с окружающими людьми. Сам факт общения с доброй, большой, красивой и послушной собакой становится для ребёнка мощным стимулом к занятиям. Собаки воспринимают детей такими, какие они есть, не предъявляя никаких требований. Этот факт, как и приятные тактильные ощущения (мягкая теплая шерсть, тёплый язык собаки), спокойный ритм занятия гармонизируют психические процессы, ребёнок расслабляется, успокаивается, легче выстраивает доверительные отношения. Во время занятий значительно уменьшаются спастика и гиперкинезы у детей с ДЦП, увеличивается амплитуда движений, улучшается крупная и мелкая моторика, возрастает самооценка ребёнка.

Немаловажно, что, наблюдая успехи детей, многие родители меняют своё отношение к своим детям на более позитивное, начинают занимать более активную позицию по реабилитации и социализации детей.

Многими специалистами отмечено, что дети с нарушенными коммуникативными навыками начиная на занятиях канистерапией общаться с собаками, постепенно переносят позитивное отношение на других животных, а затем и на людей: сначала близких, затем- специалистов, работающих с этими детьми, и с окружающими. Таким образом, канистерапия, как часть анималотерапии, выступает как перспективный метод психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и их семей. В процессе занятий животные помогают детям в формировании эмпатии, способности сопереживать, расширяется опыт невербального общения, который впоследствии ложится в основу общения в социуме.

Однако, успех канистерапии зависит в первую очередь от компетентности работающих в этой области людей (педагога-дефектолога, логопеда), а также от подготовленности к подобным занятиям животных. Работая над исправлением имеющихся у детей нарушений, необходима постоянная обратная связь между всеми специалистами: неврологами, психиатрами, психологами, дефектологами, логопедами и другими педагогами. Основной целью взаимодействия служит передача любой информации, способствующей уточнению речевого диагноза. Осмысленный взаимообмен информацией между специалистами всегда помогает как диагностике, так и речевой коррекции на всех уровнях развития ребёнка. Принцип комплексного подхода всегда имеет более высокую эффективность коррекции, исключает рецидивы заболевания, позволяет применять современные методики. Дети, имеющие низкую мотивацию к учебной деятельности, или дети с трудностями в общении, активно и положительно реагируют на собаку, находящуюся в том месте, где работает специалист с ребёнком во время коррекционного занятия. Давно известно благотворное общение людей с животными. В нашем научно-практическом центре, широко используется данная методика. Это не терапия, как таковая, т.е. не лечебный процесс, целью которого является облегчение или устранение того или иного заболевания. Реабилитация - это комплекс разных мер по восстановлению автономности, адаптации, трудоспособности и здоровья детей с ограниченными психическими и речевыми возможностями в результате перенесённых или врождённых заболеваний. Позитивное влияние собак в этой сфере несомненно. Не все собаки получают путёвку в реабилитационную канистерапию. Наши собаки, Поэма и Чара, обладают идеальным характером, высокой степенью толерантности, развитым интеллектом. Собаки положительно воздействуют на детей с нарушениями коммуникативных функций речи, детей с заиканием. Коррекционно-развивающая работа на таких совместных занятиях (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специалист по реабилитации инвалидов) в нашем учреждении, включает в себя коммуникативные упражнения, логопедические тренинги, способствующие формированию коммуникативной компетентности у данной категории детей.

На совместных занятиях мы используем различные виды коммуникативных игр и упражнений: игра «Доброе животное», упражнение «Волшебные конфеты», комбинированное занятие с логопедом и дефектологом. Например, упражнение «Разговор с Чарой». На занятии ребёнок с ОНР, имеющий нарушение лексико-грамматических компонентов. Занятие предполагает живое общение с собакой под руководством логопеда и дефектолога, способствует развитию эмоциональности, снимает мышечную напряжённость. Ребёнок лежит на собаке и без напряжения, спокойно, по опорным картинкам отвечает на вопросы специалистов. Поддержка со стороны специалистов и собака помогают ребёнку грамматически правильно построить предложение.

Упражнение «Угости Чару яблоком». Ребёнок, выполняющий данное упражнение с диагнозом дизартрия, с нарушением мелкой моторики рук. Задание направлено на автоматизацию звука «л» в словах со стечением согласных. Собирая разрезные картинки, ребёнок чётко и не торопясь проговаривает слова со звуком «л» со стечением согласных. Всё это время рядом сидела Чара. Она спокойно и терпеливо смотрела на ребёнка и её присутствие поддерживало его. Ребёнок старался понравиться собаке и правильно произносил слова с поставленным звуком.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста, независимо от имеющихся у детей нарушений, является игра. Поэтому в этом возрасте всё обучение проводится в игровой форме, а игры с собакой доставляют детям, столько радости, что любое игровое задание выполняется с удовольствием. В каждую игру вносится обучающий момент, например, устраивая куклам чаепитие, подсчитываем количество чашек, пластилиновых пирожков и т. д. А собака по команде дефектолога лает столько раз, сколько чашек или пирожков на столе. Она становится полноправным участником игры и вызывает восторг у детей. В этих играх отрабатываем количественные числительные, автоматизируем поставленные звуки, развиваем словарь по изучаемой теме: «Посуда». С участием собаки проводятся разнообразные развивающие игры, направленные на тренировку памяти, внимания, развитие мышления, речи. Чередование упражнений, требующих двигательной активности с упражнениями на релаксацию, которые, в свою очередь, сменяют эмоционально насыщенные игры с соревновательным элементом, поддерживает интерес ребёнка, не давая ему утомиться.

Таким образом, занятия канистерапией могут занять своё место в комплексе коррекционных мероприятий детей с задержками в развитии различного генеза, расширить их коммуникационные навыки, уверенность в собственных силах, помочь в формировании позитивного образа мира и активной жизненной позиции.

Учитывая опыт работы в нашем научно-практическом центре, можно говорить о том, что этот метод зарекомендовал себя как один из эффективных способов реабилитации, социализации и адаптации детей с нарушениями развития.

На таких занятиях собака становится мощным мотивационным фактором, преодолевающим инертность мышления умственно отсталых детей, пробуждающим интерес к окружающему миру, стимулирующим его познавательную активность.

Однако, следует помнить, что, как и любое общение с животными, канистерапия будет эффективна только в том случае, когда с детьми работают специально обученные животные, не представляющие опасности для детей, и этими животными руководят люди, в полной мере осознающие свою ответственность за происходящие и учитывающие особенности и потребности детей, с которыми они занимаются.

## Литература

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост - наше лекарство. - СПб. Наука и техника, 2006 – 304 с.
2. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г.-М.: Теревинф, 2009. – 56 с.
3. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/0 Генеральной Ассамблее ООН от 13 декабря 2006 года)
4. Любимова Т.Л. Канистерапия как метод психолого-педагогической реабилитации, коррекции и адаптации детей с особенностями развития и их семей. // Экологическое партнёрство. Аспекты взаимодействия человека и животного в современном обществе // Сборник научных трудов участников Первой Международной научно-практической конференции (24-25 июня 2010 года, г. Санкт-Петербург). - СПб.: НОИР, ООО «ИКЦ», 2010. - С.-131-136
5. Любимова Т.Л. О применении канистерапии в работе с детьми с РДА. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - №4. - С. 39-47
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / СПб «ДетствоПресс» - 2007. - 559 с.
7. Сайт об анималотерапии <http://elly17.narod.ru/psyc/animther/dogs.ht>