

ные возможности для развития речи. Процесс рисования в технике эбру и художественный результат довольно непредсказуемы, что помогает развитию воображения, а развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения, особенно это важно для невербальных детей.

Большинство детей с РАС отличаются отсутствием естественной мотивации, но сам результат занятий эбру, продукт творчества, может стать для ребёнка стимулом к выполнению задания.

Так же для детей с расстройствами аутистического спектра характерно стереотипное поведение, выражающееся в нефункциональных и повторяющихся моторных действиях. При использовании техники эбру эти особенности становятся, наоборот, плодотворными для конечного продукта деятельности и могут положительно влиять на результат, производя оригинальный творческий эффект.

Таким образом, занятия эбру могут стать одним из эффективных компонентов сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в силу своего комплексного влияния на психическое и физическое развитие ребёнка.

Основные результаты занятий эбру как арт-терапевтической практикой:

- возможность выбрать оптимальный сенсорный стимул, его качество и силу,
- развитие мелкой моторики,
- обогащение опыта социального взаимодействия,
- снижение тревожности и уровня стресса,
- повышение естественной мотивации,
- провокация речевого высказывания,
- установление с течением времени терапевтических отношений между специалистом и ребёнком с РАС,
- возможность выработать у ребёнка терпимость к контактам и навыки взаимодействия,
- положительные эмоции от результата деятельности.

## **Элементы холдинг-терапии в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра**

*Ю.Г. Дубинина, Д.И. Мусаева*

Представлен опыт учителей-дефектологов ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей “Коррекция и развитие”» по использованию элементов холдинг-терапии в работе с детьми, имеющими РАС.

**Ключевые слова:** холдинг-терапия, расстройства аутистического спектра, коррекция нарушения.

Более 70 лет прошло с тех пор как Лео Каннер впервые описал расстройства аутистического спектра, утверждая, что дети, которые попадают под данную категорию, представляют собой уникальную подгруппу детей, которым до этого ставили диагноз детская шизофрения. В настоящее время стала возможной корректная диагностика детей с ранее недифференцированными формами аутистических расстройств, что привело к появлению различных методов работы с РАС. Одним из таких методов является удерживающая терапия (холдинг-терапия).

Холдинг-терапия (форсированная поддержка) как метод была впервые предложена Мартой Велч (M. Welch, 1983). Суть этого метода заключается в попытке форсированного, почти насильственного образования физической взаимосвязи между матерью и ребенком, так как именно отсутствие этой связи считается сторонниками данного метода центральным нарушением при аутизме.

Назначение холдинг-терапии заключается в том, чтобы пробиться через неприятие ребенком матери и развить в нем умение ощущать комфорт в объятиях близкого человека. Данный подход обуславливает большую работу с родителями по объяснению и разъяснению необходимости приучить ребенка, несмотря на начальное отторжение, к контакту с усиленным включением тактильных ощущений, до тех пор, пока они не станут ему приятны [1].

В своей работе мы используем элементы холдинга, которые применяем как совместно с родителями, когда один из них присутствует на занятии и пытается удержать ребенка, так и без них, когда специалист, хоть и непродолжительно, но фиксирует ребенка на одном месте.

Педагог должен использовать кратковременные сеансы такой терапии в начале занятия для создания контакта с ребенком. При этом холдинг проводится при положении тела ребенка «лицом от себя» длительностью в 3—5 минут, а в периоды эмоционального напряжения — 10 минут максимально.

Специалист, который работает с аутичным ребенком, ни в коем случае не может и не должен делать полноценный сеанс холдинг-терапии сам, так как при этом ребенок привязывается к нему больше, чем к матери, что лишь осложняет процесс коррекции нарушения.

Различают систематические удерживающие упражнения и специально организованные упражнения, которые проводятся в состоянии возбуждения у ребенка. В первые месяцы ребенку с аутизмом эти упражнения достаточно неприятны, и он сопротивляется до тех пор, пока не обессилит.

Для специалистов крайне важно преодолеть детское сопротивление и негативизм, что является критическим периодом дальнейшей эффективности предпринимаемой терапии.

Авторы метода считают, что для того чтобы почувствовать комфортное состояние, надо испытать чувство дискомфорта. А для того чтобы ощутить защищенность, надо испытать состояние незащищенности. Для провокации недовольства ребенка предлагаются такие упражнения как, например, показ предметов, которые нравятся ребенку, но без возможности овладения ими; предотвращение попыток ребенка повернуть голову, обернуться, встать с места и т.д.

На занятиях в центре «Коррекция и развитие» мы четко контролируем и предотвращаем на вербальном и действенном уровне любую попытку ребенка причинить вред окружающим и самому себе, и при этом продолжаем занятие.

Результаты от применяемого метода, на наш взгляд, являются положительными, независимо от продолжительности применения. В 80 % случаев холдинг способствует установлению более адекватного эмоционального контакта между ребенком и педагогом, ребенком и родителем. Смягчается повышенная чувствительность многих детей, уменьшаются страхи. Между ребенком и педагогом начинает устанавливаться непродолжительный зрительный контакт, ребенок лучше воспринимает тактильные ощущения со стороны взрослого (прикосновения, объятия, поцелуи), начинает проявлять интерес к окружающему. Таким образом педагог добивается самого важного — желания ребенка взаимодействовать.

#### *Литература*

1. *Либлинг М.М.* Метод холдинг терапии в системе психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом: дисс. ... канд. психол. наук / М.М. Либлинг. М. 2000. 125 с.
2. *Прекоп И.* Маленький тиран: Как дети манипулируют родителями. Пер. с нем. / И. Прекоп. СПб: Речь, 2004. С. 180—184.
3. *Welch M.* Retrieval from Autism in Mother-Child Holding Therapy / M. Welch // Tinbergen N., Tinbergen. E. Autistic Children. New Hope for a Cure. L., 1983.

### **Опыт работы по социально-психологической адаптации детей с РАС с применением арт-терапевтических технологий в центре «РОДНИЧОК»**

*Л.Ю. Дубровина*

Описан опыт использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми, имеющими РАС, и их семьями в ГУКСО МО «Реутовский РЦДП «Родничок»».

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, социокультурная реабилитация, арт-терапевтические технологии, музейная терапия.