

3. *Волосовец Т.В.* Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т.В. Волосовец, А.В. Хаустов // *Логопедия*. 2005. № 1. С. 70—75.
4. *Дмитриева Е.Е.* Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е. Дмитриева // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, 2004. № 6. С. 11—17.
5. *Нестерова А.А.* Сопровождение позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра: практическое руководство для педагогов: Учебное пособие / А.А. Нестерова, Р.М. Айсина, Т.Ф. Сулова. М.: РИТМ, 2016.
6. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Ефремова Г.И., Ковалева М.А., Нестерова А.А., Серегина А.А., Некрасова М.В., Янцен К.А. Монография. М.: РГСУ, 2010.
7. *Сулова Т.Ф.* Опыт регионов Российской Федерации по реализации комплексного сопровождения социализации детей с расстройствами аутистического спектра / Сулова Т.Ф. // *Материалы VIII заочной международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии»*. Краснодар: Научно-издательский центр «APRIORI», 2015.
8. *Ballmann R.E.* (1987). *The How and Why of Home Schooling*. Westchester, Illinois: Crossway Books.
9. *Bauminger N., Shulman C. & Agam G.* (2003). Peer interaction and loneliness in highfunctioning children with autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 33(5), 489.
10. *Kochanska G., Woodard J., Kim S., Koenig J.L., Yoon J.E. & Barry R.A.* (2010). Positive socialization mechanisms in secure and insecure parent child dyads: Two longitudinal studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(9), 998—1009.
11. *Otero T.L., Schatz R.B., Merrill A.C., Bellini S.* (2015) Social skills training for youth with autism spectrum disorders: a follow-up. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. Vol. 24(1), 99—115.

**Модель комплексного сопровождения семей,  
воспитывающих детей с РАС, в центре реабилитации  
детей «Коррекция и развитие»**

*Т.Ю. Овсянникова*

Раскрываются основные аспекты комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены три основные формы работы с родителями, реализуемые на базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей "Кор-

рекция и развитие»». Описаны возможности проведения антистресс-терапии для родителей.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, сопровождение семьи, родители, мобильная служба.

В течение последних десятилетий специалисты разного профиля: психологи, педагоги, врачи, генетики, биохимики, социальные работники уделяют значительное внимание теме расстройств аутистического спектра у детей, что, в первую очередь, связано с ростом количества случаев нарушений. Согласно современным зарубежным данным, на 250-300 новорожденных в среднем приходится один случай расстройства аутистического спектра: это чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, сахарный диабет или онкологические заболевания детского возраста. Современной отечественной и зарубежной наукой РАС все чаще рассматривается как важная социальная, медико-психолого-педагогическая проблема и, закономерно, что все более значимую роль в их преодолении приобретают вопросы поиска эффективных методов комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС. На сегодняшний день особенно важным представляется сделать акцент на сохранении ресурсов семьи в кризисный период «принятия» диагноза, на формировании потенциала семьи в отношении психического развития ребенка и его реабилитации.

Постановка диагноза РАС зачастую оказывается для родителей психотравмирующим событием. Родители ребенка, в особенности матери, испытывают фрустрацию, тягостные чувства горя, безнадежности, растерянности, вины перед ребенком и в тоже время стыда за него, крах несбывшихся надежд. Возникают сложности внутри семьи: между родителями или между родителями и прародителями ребенка. В рамках системной семейной теории описывают возможные варианты дисфункциональной динамики, которые могут быть вызваны появлением особого ребенка в семье. В такой ситуации, как показывает практика, своевременное оказание семье адекватной социально-психологической помощи и комплексного сопровождения в целом существенным образом может способствовать повышению социально-психологической адаптации и нормализации психоэмоционального состояния родителей и, как следствие, повлиять на перспективы дальнейшего психического развития ребенка.

Нестабильное психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, негативно отражается на развитии ребенка (родители используют неэффективные стили семейного воспитания, находятся в подавленном, депрессивном эмоциональном состоянии), что в свою очередь, тормозит процессы

реабилитации, социально-психологической и педагогической помощи, оказываемой ребенку.

Осуществление своевременной комплексной помощи семьям позволяет через оптимизацию психоэмоционального состояния, внутрисемейной атмосферы, гармонизацию детско-родительских отношений решать проблемы дифференцированной и адресной помощи ребенку с РАС.

В ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей “Коррекция и развитие”» в рамках модели в системе реабилитационного процесса реализуется комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС.

### **Модель комплексного сопровождения семьи**

Модель комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС, включает три компонента (психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение, мобильная служба), сочетающие различные формы и методы работы, позволяющие наиболее эффективно решать проблемы детей и родителей их воспитывающих.

В центре “Коррекция и развитие” используются три формы работы с родителями:

- очные индивидуальные консультации, родительский клуб, антистресс-терапия;
- дистанционные консультации: интернет-коучинг, сетевой воркшоп;
- с использованием информационных технологий: абонентское обслуживание, видеопособия «Растем и развиваемся дома», предоставление интернет-ресурсов.

Цели проведения индивидуальных психологических консультаций для родителей: сохранение ресурсов семьи в кризисный период «принятия» диагноза, реструктурирование семьи для концентрации внутрисемейных ресурсов с целью снижения/сокращения периода деструктивных (реактивных) реакций, формирование потенциала семьи в отношении психического развития ребенка с РАС, повышение качества жизни семьи.

Родительский клуб «Надежда» действует на базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей “Коррекция и развитие”» с 2013 года. Основной целью его работы является психологическое, медицинское и социальное просвещение родителей по вопросам абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание их психологического комфорта, актуализация тем, касающихся воспитания и развития детей с ограниченными возможностями, и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов.

В рамках антистресс-терапии для родителей используется аппаратно-программный реабилитационный комплекс «STRESSLESS», который является последней разработкой итальянских ученых. Это

комплекс нового поколения, созданный в соответствии с последними достижениями в области нейрофизиологии, медицины и психологии, с синергией нескольких компонентов (глубокий волновой массаж, гармоническая и акустическая вибрация, ультразвук, хромотерапия, генерация морского бриза) предлагает уникальную возможность расслабления и тела, и сознания.

Для психологического просвещения родителей психологами центра разработаны и применяются в практике различные информационные материалы по темам: «Психологическое здоровье ребенка», «Негативное поведение, что делать?», «Как приучить ребенка к горшку», «Сенсорная интеграция в домашних условиях», «Фитбол-гимнастика для малышей», «Как помочь адаптироваться детям к детскому учреждению», «Как хвалить ребенка правильно». Специалистами службы ежемесячно оформлялся информационный стенд, на котором размещалась подборка психологической информации: «Пальчиковая гимнастика для детей», «Играем и учимся с мамой», «Учимся правильно говорить», «Как правильно общаться с ребенком». Повышению родительской компетентности способствуют специально организованные циклы бесед с родителями «Клуб родительской любви», где каждая встреча посвящена определенной теме: «Веселая пальчиковая гимнастика», «Способы снятия стресса у ребенка», «Сенсорное развитие ребенка».

Психокоррекционная работа с родителями проводится в форме родительских и детско-родительских тренингов, семинаров-практикумов и игровых сеансов.

Одним из инновационных направлений социально—психологического сопровождения родителей является активно развивающееся на базе центра “Коррекция и развитие” дистанционная форма — сетевой воркшоп (мастерская). Центральная идея сетевого воркшопа состоит в освоении какого-то навыка в воспитании, общении, развитии детей с особенными потребностями, в получении знания путем взаимодействия родителей особых детей и специалиста-психолога средствами интернета.

В рамках дистанционной реализуется новая форма социально-психологического сопровождения родителей интернет-коучинг. Коучинг — это метод поиска оптимального решения в какой-либо ситуации с помощью вопросов, которые задает коуч (психолог-консультант) своему собеседнику-клиенту.

В условиях, когда у родителей нет возможности оставлять ребенка одного дома, и в случае отдаленного от центра проживания — в Астраханской области или другом регионе, у родителей появляется возможность конфиденциально и оперативно получить от коуча по скайпу помощь в решении вопросов и проблем.

Специалисты учреждения в целях сопровождения семьи используют абонентское обслуживание, которое позволяет родителям взять домой развивающие игрушки, рекомендованные специалистами для закрепления полученных на занятиях навыков. Каждая игрушка снабжена подробной методической инструкцией, в которой подробно описано какие навыки, эта игрушка развивает и как в нее играть.

Социальное сопровождение семьи включает несколько компонентов работы с семьями, воспитывающих детей с РАС:

- постановка на учет семьи, воспитывающей ребенка с РАС;
- информационно-правовое сопровождение;
- постреабилитационное обслуживание.

Осуществляя постановку семьи на учет, специалисты службы социального сопровождения:

- оказывают помощь семье в подготовке необходимых документов для постановки на учет и признания ребенка нуждающимся в реабилитации;

- взаимодействует со службами социальной защиты для обеспечения прав и гарантий семье;

- обеспечивают контакты со смежными службами.

Информационно-правовое сопровождение семьи, воспитывающих детей с РАС, предполагает осуществление следующих направлений деятельности специалистов службы:

- юридическое просвещение по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;

- индивидуальные консультации семьи; составление письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.);

- предоставление информации об организациях и учреждениях, оказывающих услуги ребенку с РАС и его семье;

- выпуск информационной литературы (буклеты, справочник, информационные листы и др.) для семей, воспитывающих ребенка с РАС.

Осуществляя постреабилитационное сопровождение, специалисты центра помогают родителям в оформлении документов, необходимых для организации дальнейшего развития и обучения ребенка в учреждениях дошкольного и школьного образования.

Мобильная служба инновационных услуг — одна из ведущих форм сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, проживающих на территории Астраханской области.

Работа мобильной службы заключается в выездных консультациях бригады специалистов (психолога, невролога, психиатра, педиатра, дефектолога, психолога-диагноста).

Работа специалистов мобильной службы осуществляется в несколько этапов:

На первом этапе команда специалистов, сформированная по принципу комплексности, проводит первичный осмотр ребенка с целью определения формы помощи:

- психолог — психологическое состояние ребенка,
- дефектолог — уровень интеллектуального развития ребенка,
- логопед — речевые нарушения,
- психиатр — психическое здоровье,
- невролог — неврологический статус
- педиатр — соматическое состояние.

На втором этапе психолог осуществляет системную аппаратную диагностику, позволяющую выявить психофизиологические параметры обследуемого: функциональную асимметрию полушарий, психоэмоциональное состояние, являющиеся детерминантами, обуславливающими развитие психических процессов и свойств человека. Диагностика обязательно предполагает также оценку уровня развития навыков, нейроэнергетическое картирование, оценку уровня глубокой мышечной чувствительности.

На третьем этапе, опираясь на индивидуально-типологический статус ребенка с РАС, специалисты (психолог, дефектолог, невролог, психиатр, педиатр) строят индивидуальную программу реабилитации, опираясь на которую родители смогут проводить реабилитационные мероприятия в домашних условиях.

Четвертым этапом специалисты проводят консультацию родителей по результатам диагностики и по вопросам организации помощи ребенку в домашних условиях. Обсуждают программу реабилитации ребенка.

Сопровождение реализации реабилитационной программы в домашних условиях происходит посредством индивидуальных интернет-консультаций родителей специалистами центра.

#### *Литература*

1. *Баенская Е.Р.* Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.10: М., 2000. 148 с. РГБ ОД, 61:00-19/211-9
2. *Климась Д.Г.* Эмоциональная регуляция у детей с расстройствами аутистического спектра в 6—10 лет: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Климась Д.Г. М., 2008. 255 с. с ил. РГБ ОД, 61:08-19/17
3. *Лебединская К.С.* Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
4. *Пробылова В.С.* Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Пробылова В.С. Нижний Новгород, 2008. 253 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/29