

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

«Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи»

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

| |
|--|
| 1. Проблемы, на решение которых направлена социальная технология |
| <ul style="list-style-type: none">• Семейное неблагополучие, возникающее в связи с появлением ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая стрессовое состояние родителей.• Низкий уровень информированности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями о возможности получения комплексной помощи.• Низкий уровень доступности получения услуг семьей, проживающей в отдаленном районе области.• Отсутствие возможности оказания систематической и непрерывной помощи ребенку и семье, в связи с ограничением сроков реабилитации, формирующее чувство беспомощности родителей.• Отсутствие системы методической помощи при взаимодействии родителей с ребенком в домашних условиях.• Недостаточный уровень квалификации специалистов в области реализации технологий и методов, направленных на социальное сопровождение семей с детьми, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2. Целевые группы детей и семей с детьми |
| Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в семьях; семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. Цель применения социальной технологии |
| Повышение качества социального обслуживания семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и уровня доступности, предоставляемых им социальных услуг, и социальной помощи, направленной на раннее предупреждение семейного неблагополучия и сохранение семьи для ребенка. |

II. ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

| |
|---|
| 4. Содержание и алгоритм действий |
| Этапы реализации социальной технологии: <ul style="list-style-type: none">- диагностико-поисковый этап;- деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения»);- рефлексивный этап;- «поддерживающий» этап (этап «постсопровождения»). На диагностико-поисковом этапе отделением социального сопровождения осуществляется: <ul style="list-style-type: none">- выявление проблемы семьи, воспитывающий ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и установление контакта с семьей;- сбор полной информации о семье, в том числе, составление (при необходимости) акта обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи;- регистрация выявленного случая в журнале первичного учета семей, нуждающихся в |

социальном сопровождении;

- закрепление куратора семьи.

В рамках деятельностного этапа (этапа «профессионального сопровождения»):

- проектируются действия куратора и семьи в целях разрешения проблемы семьи путем составления индивидуальной программы;
- рассматривается проект индивидуальной программы на заседании рабочей группы, включающий мероприятия по разрешению проблемы семьи, методы и возможности дистанционной реабилитации, сроки их реализации и сведения о заинтересованных организациях, ответственных за исполнение мероприятий индивидуальной программы;
- внедряются в практику различные формы взаимодействия специалистов и родителей целевой группы средствами интернета;
- осуществляются действия по решению проблемы семьи в соответствии с утвержденной индивидуальной программой социального сопровождения;
- проводится промежуточная диагностика с целью корректировки дальнейших действий в отношении семьи.

На рефлексивном этапе по истечении установленных сроков реализации индивидуальной программы отделением социального сопровождения совместно с заинтересованными организациями проводится итоговая диагностика и мониторинг эффективности социального сопровождения семьи.

На «поддерживающем» этапе (этапе «постсопровождения») организуется постсопровождение семьи после оказания необходимой помощи с целью отслеживания семейной ситуации.

5. Показатели изменения в положении детей и семей с детьми, которые произошли в результате применения социальной технологии

| | |
|---------------------|---|
| 5.1. Качественные | <ul style="list-style-type: none"> • Семейное неблагополучие, возникающее в связи с появлением ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая стрессовое состояние родителей. • Повышение уровня информированности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями о возможности получения ранней комплексной помощи. • Доступность получения услуг семьей, проживающей в отдаленном районе области. • Оказание систематической и непрерывной помощи ребенку и семье, посредством сопровождения по окончании сроков реабилитации. • Создана система методической помощи при взаимодействии родителей с ребенком в домашних условиях, посредством абонентского обслуживания, дистанционного консультирования, а так же с использованием интернет-технологий «Internet - коучинг для родителей» и «Сетевой workshop». • Повышение уровня квалификации специалистов в области реализации технологий и методов, направленных на социальное сопровождение семей с детьми, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе. Методическая поддержка специалистов посредством супервизий и дистанционного консультирования. |
| 5.2. Количественные | 1) количество инновационных методик и технологий по |

| | |
|--|--|
| (на примере допустимой совокупности целевых групп) | <p>социальному сопровождению целевой группы - 8;</p> <p>2) число семей целевой группы, охваченных инновационными технологиями сопровождения - 10490.</p> <p>3) число специалистов учреждения, обученных в рамках мероприятий по внедрению новых методик и технологий, непосредственно работающих с целевой группой 55 человек;</p> <p>4) число специалистов других профильных организаций, прошедших обучение в рамках мероприятий по распространению новых методик и технологий –1215 человек;</p> <p>5) число добровольцев, обученных навыкам оказания помощи целевой группе и участвующих в практической работе с целевой группой - 55 человек.</p> <p>6) количество изданных методических материалов по использованию новых методик и технологий – 7 методических пособий, 23 статьи;</p> <p>3) общий тираж методических изданий, изданных в рамках реализации технологии 1600 экземпляров;</p> <p>4) число публикаций в социальных сетях о ходе и результатах внедрения технологий сопровождения – 216.</p> |
|--|--|

III. НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|--|--|
| 6. Ресурсы | |
| 6.1. Кадровые (состав, требования к образованию, профессиональная квалификация специалистов, привлечение добровольцев) | <p>Специалист, имеющий высшее педагогическое образование и ученую степень кандидата педагогических (психологических) наук</p> <p>Специалист по социальной работе, имеющий высшее профессиональное образование.</p> <p>Специалисты, имеющие квалификацию, позволяющую работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды)</p> <p>Методисты</p> <p>Программист</p> <p>Волонтеры</p> |
| 6.2. Материально-технические | <p>Договор с организацией об удалённом использовании программ для электронных вычислительных машин компании через веб-класс.</p> <p>Комплекты для осуществления дистанционного консультирования: ноутбуки, веб-камеры, микрофоны, гарнитуры</p> <p>Дататека</p> |
| 6.3. Информационные | <p>Сайт организации, с возможностью обратной связи.</p> <p>Интернет ресурсы в работе с семьями, детей находящихся на реабилитации в учреждении.</p> <p>Ресурсы и обратная связь для родителей: «Internet - коучинг для родителей» и «Сетевой workshop» (психологическая мастерская для родителей).</p> |
| 6.4. Другие ресурсы (указать конкретно) | Административный ресурс – имеющиеся межведомственные планы, позволяющие координировать взаимодействие |

| | |
|--|---|
| | организаций различной межведомственной принадлежности в плане сопровождения семей, оказания ранней комплексной помощи |
|--|---|

IV. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЛАНИРУЮЩИХ ВНЕДРИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

| 7. Обучающие программы и мероприятия | |
|--|---|
| 7.1. Обучение на базе организации по программам стажировок | <p>Инновационный подход в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках социального сопровождения (в программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к социальному обслуживанию и социальному сопровождению детей с ОВЗ в Астраханской области. • Порядок осуществления сопровождения семьи, в том числе, приемной, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (медицинский, психологический, социальный, юридический аспекты). • Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. • Особенности психолого-педагогического и социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи. • Системная аппаратная диагностика как условие построения индивидуального плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Методы и возможности дистанционной реабилитации. • Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии. • Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения. Нормативно-правовой, социальный и реабилитационный аспекты. • Лекотека - как форма социального сопровождения семьи воспитывающей ребенка-инвалида. Обучение родителей взаимодействию с ребенком через игровую деятельность. • Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в постреабилитационный период. • Презентация технологий «ЭкспериментариУм для родителей» и «Профессиональный ЭкспериментариУм». • Практика организации и проведения социально-психологического сопровождения средствами интернета. |
| 7.2. Выездные программы обучения специалистов | Инновационный подход в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках |

| | |
|--|--|
| | <p>социального сопровождения</p> <p>Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи</p> |
| 7.3. Сопровождение (супервизия) специалистов (организаций) по результатам обучения | Сопровождение специалистов посредством интернет-консультирования и работы в веб-классе |
| 7.4. Другие программы и мероприятия (указать конкретно) | <p>Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи (в программе):</p> <p>Модуль 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития системы ранней помощи в Российской Федерации • Система ранней помощи в Астраханской области <p>Модуль 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в системе ранней помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ. • Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения. Нормативно-правовой, социальный и реабилитационный аспекты • Инновационные подходы к диагностике в системе ранней помощи детей с ОВЗ • Медико-реабилитационный компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ • Опыт работы службы ранней помощи. Предметно-игровой компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ • Психолого-педагогический компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ. • Опыт проведения нейропсихологических занятий «Smart-braun» в коррекционной работе с детьми до 3-х лет • Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста • Практика организации и проведения социально-психологического сопровождения средствами интернета в системе ранней помощи • Особенности проведения дистанционного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями • Использование функциональной музыки как метода дистанционной реабилитации • Лекотека - как форма социального сопровождения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ • Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитывающим детей с нарушением в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте |
| <p>8. Информация о практиках применения социальной технологии</p> | |
| <p>8.1. География применения (внедрения) социальной технологии в других субъектах Российской Федерации (наименование организаций, другая информация)</p> | <p>Астраханская область, Архангельская область, Волгоградская область, Вологодская область, Курганская область, Приморский край, Псковская область, Республика Хакасия, республика Татарстан, Саратовская область, Тверская область, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ленинградская область.</p> <p>https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/07.pdf</p> |
| <p>8.2. Публикации в СМИ (указать печатные издания; интернет-публикации, представленные в открытом доступе, другое)</p> | <p>Системный подход к оказанию ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: теоретические и прикладные аспекты// Физическая и реабилитационная медицина. 2020. Т. 2. № 1. С. 61-67.</p> <p>Системный подход к оказанию ранней комплексной помощи детям: теоретические и прикладные аспекты// В сборнике: Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 24-28.</p> <p>Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 12–13 сентября 2019 г.) / сост. И.Н. Рахманина, Л.В. Тимашева; гл. ред. Н.Ю. Сязина. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. –245 с.</p> <p>Инновационные технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийского научно-практического семинара (г. Астрахань, 27-28 августа 2015г.)/ гл.ред. Н.Ю. Сязина; сост.:И.Н. Рахманина, О.А. Камнева,-Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.-72 с.</p> <p>Дистанционное консультирование: методические рекомендации/ Государственное автономное учреждение Астраханской области "Научно-практический центр реабилитации детей "Коррекция и развитие".-Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2016.-12с</p> <p>Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями::методический сборник/сост.: Н.Ю. Сязина, И.Н. Рахманина, Ю.В. Деникина, И.В. Ковалева. -Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»,2016.-53с.</p> <p>Сязина Н.Ю. Проблемы сопровождения семей, имеющих детей с РАС</p> <p>Рахманина И.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра</p> |

Сязина Н.Ю. , Франтасова Е.П. Социальное сопровождение семей с детьми - новая технология комплексной помощи семье
Комплексный подход к сопровождению семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Астрахань, 30 сентября-1 октября 2016г.)/сост. И.Н. Рахманина, О.А. Камнева; гл. ред. Н.Ю. Сязина.- Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2016.-108с.

Рахманина И.Н. Оказание ранней комплексной помощи детям с РАС: проблемы и пути их решения// Аутизм и нарушения развития, М. – 2017. Т.15 №2.

Ажевская Л.Г., Джамелова Г.П., Овсянникова Т.Ю. Рахманина И.Н. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра : учеб.-методич. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2020. — 96 с.

Джамелова Г.П., Овсянникова Т.Ю. Рахманина И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве. - М: ФЛИНТА, 2020. — 88 с.

<http://er.ru/news/129356/>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/reabilitatsionnyi-tsentr-dlya-detei-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-%C2%ABkorrekts-435>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/sotsialnoe-razvitie/v-astrakhani-nachala-svoyu-rabotu-stazhirovochnaya-ploshchadka-dlya-spetsi>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/nauchno-prakticheskii-tsentr-reabilitatsii-detei-%C2%ABkorrektsiya-i-razvitie%C2%BB/v-nauchno-praktiche-3>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/nauchno-prakticheskii-tsentr-reabilitatsii-detei-%C2%ABkorrektsiya-i-razvitie%C2%BB/v-tsentre-%C2%ABkorrekt-39>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/nauchno-prakticheskii-tsentr-reabilitatsii-detei-%C2%ABkorrektsiya-i-razvitie%C2%BB/v-astrakhani-nachala>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/sotsialnoe-razvitie/v-astrakhani-zavershila-svoyu-rabotu-mezhdunarodnaya-konferentsiya-po-komp>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/sotsialnoe-razvitie/natalya-syazina-podvodit-itogi-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konfer>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/sotsialnoe-razvitie/okolo-100-vrachei-defektologov-rossii-uchastvovali-v-mezhdunarodnoi-nauchn>

<https://www.astrobl.ru/news/94334>

<https://www.astrobl.ru/news/93937>

<http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/nauchno-prakticheskii-tsentr-reabilitatsii-detei-«korrektsiya-i-razvitie»/zakonchila-svoyu-rab>

<https://www.astrobl.ru/news/97256>

| | |
|--|--|
| | https://www.astrobl.ru/news/95415 https://www.astrobl.ru/news/94882 https://www.astrobl.ru/news/92544 http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/sotsialnoe-razvitie/astrakhanskije-spetsialisty-tsentra-«korrektsiya-i-razvitie»-proveli-vyezd http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/nauchno-prakticheskii-tsentr-reabilitatsii-detei-«korrektsiya-i-razvitie»/vyezd-mobilnoi-briga http://www.minsoctrud.astrobl.ru/event/ktsson-ikryaninskogo-raiona/spetsialisty-tsentra-«korrektsiya-i-razvitie»-proveli-kvalifitsiro |
| 8.3. Другая информация о практическом применении социальной технологии | https://www.youtube.com/watch?v=fEYWw4FQ1AY https://www.youtube.com/watch?v=_Xb7UN909xE |
| 9. Дополнительная информация о возможностях организации – носителя (разработчика) для оказания содействия организациям, планирующим внедрить технологию | |
| Возможность дистанционного обучения специалистов в веб-классе | |

V. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – НОСИТЕЛЕ (РАЗРАБОТЧИКЕ) СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| 10. Общая информация | |
| 10.1. Полное наименование организации | Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» |
| 10.2. Фамилия, имя, отчество руководителя | Сязина Наталья Юрьевна |
| 10.3. Юридический и фактический адрес организации (с указанием почтового индекса) | Юридический адрес: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева 12 «а» Фактический адрес: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева 12 «а» |
| 10.4. Адрес официального сайта организации | развитие30.рф |
| 10.5. Телефон | 8(8512)48-31-81 |
| 10.6. Адрес электронной почты организации | centr-reab@rambler.ru |
| 10.7. Представленность информации о социальной технологии на сайте организации (указать активизированную ссылку на соответствующий раздел сайта) | https://развитие30.рф/index.php/stazhirovochnaya-ploshchadka |
| 11. Контакты для консультаций по вопросам внедрения социальной технологии | |
| 11.1. Фамилия, имя, отчество специалиста, | Заместитель директора по научно-методической работе Рахманина И. Н. |

| | |
|---|--|
| должность | Заместитель директора по социально-реабилитационной работе Франтасова Е. П. |
| 11.2. Телефон, адрес электронной почты | 8(8512)48-31-81 centr-reab@rambler.ru |