

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»

Принята на заседании
методического совета
Протокол №3
от 20.07.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 04.08.2020 г.
№ 111

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Инновационные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи»

Категория слушателей: специалисты, работающие с детьми раннего возраста с ОВЗ (воспитателям, педагогам-психологам, логопедам, дефектологам и др.)

Объем: 36 часов

Форма обучения: дистанционная

Организация обучения: непрерывно 6 дней

Составители:

1. Рахманина И.Н., кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», заведующий кафедрой прикладной психологии АГУ.

2. Тимашева Л.В. кандидат психологических наук, доцент, заведующий ресурсным методическим центром ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»,

3. Новикова М., методист ресурсного методического центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Письмо Минтруда России от 28.07.2017 №13-5/101/В-5802 «Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте РФ»

Распоряжение Правительства РФ № 2723-р от 17 декабря 2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839 - р).

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 29.12.2015 г.).

Постановление правительства Астраханской области «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Астраханской области» (от 12.12.2014г. № 572-П).

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013г. № 442-ФЗ.

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Программа разработана на основе профессиональных стандартов:

01 Образование

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

02 Здравоохранение

- 02.039 Специалист по медицинской реабилитации

03 Социальное обслуживание

- 03.001 Специалист по социальной работе

- 03.002 Социальный работник

- 03.003 Руководитель организации социального обслуживания

- 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
- 03.008 Психолог в социальной сфере
- 03.009 Специалист по работе с семьей
- 03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Лица, желающие освоить программу, должны иметь высшее образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Программа курса предназначена для практикующих психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей и иных специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения: развитие профессиональных компетентностей слушателей в области сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи на основе углубленного понимания комплексного подхода через участие в практической групповой деятельности по разработке модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями развития.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК-1. готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Владеть технологиями социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Знать основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также в условиях семейного

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, в том числе применительно к детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ			воспитания
ПК-2. готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии	Владеть способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Уметь оценивать структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии	Знать структуру и механизм нарушений различной нозологии и особенности проявления отклонений в развитии в ранний и дошкольный возрастные периоды, психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, виды планирования в образовательно-коррекционной работе с детьми в первые годы жизни и в дошкольный период
ПК-3. способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Владеть способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии с целью оценки его эффективности	Уметь организовывать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и оценить ее эффективность	Знать технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью оценки его эффективности
ПК-4. готов к психолого-	Владеть навыками	Уметь	Знать основы психолого-

<p>педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии, и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи детям с ОВЗ в первые годы жизни и в дошкольном возрасте, их родственникам и педагогам по проблемам развития, обучения, семейного воспитания, социализации и жизненного самоопределения</p>	<p>организовывать взаимодействие с общественными организациями и семьями детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов развития, воспитания, образования и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, оказывать консультативную помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, социализации</p>	<p>педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи детям первых лет жизни и дошкольного возраста с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, адаптации к окружающему социуму и жизненного самоопределения</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Формы и организация аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию слушателей. Текущая аттестация проходит в рамках проведения практических занятий, по результатам выполнения самостоятельной работы, практических заданий. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме итогового тестирования по всем изученным темам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Высшее и/или среднее профессиональное образование (педагогическое, психолого-педагогическое, социальное), наличие которого должно подтверждаться документом государственного или установленного образца, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы не менее 3-х лет

2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные презентации, видеокейсы, видеокурс «Играя - развиваем», программное обеспечение ОС Windows, MS Office, справочная правовая система «КонсультантПлюс»
сайт для онлайн-обучения https://сдо.развитие30.рф	Размещение информационных текстовых и видео материалов, самостоятельная работа	Программное приложение Moodle для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения.
Виртуальная комната Mirapolis	Лекции в режиме видеоконференции вебинары	Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room»

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с

2. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра учеб. -метод. пособие / авт.-сост. Л.Г. Ажевская, Г.П. Джемелова, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина. – М.: Флинта, 2018. – 96с.

3. Мобильная служба инновационных услуг для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями: методический сборник / сост. Н.Ю. Сязина, И.Н. Рахманина, Ю.В. Деникина, И.В. Ковалёва. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2016. - 53с.

4. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184. doi:10.17759/cpse.2019080209

б) дополнительная литература

1. Брамбринг, Михаэль Ребенок с врожденной слепотой в семье: ранняя помощь и развитие в первые годы жизни. - М.: Теревинф, 2019. - 200 с.
2. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития, 2017. Т.15. № 2. С.4-18. URL: doi:10.17759/autdd.2017150201
3. Информация счётной палаты РФ. URL: http://www.gazeta.ru/social/news/2015/04/13/n_7104877.shtml?updated
4. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201
5. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна. М.:Диалог-МИФИ, 2008. - 288с.
6. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т.15. № 2. С. 19-31.URL: doi:10.17759/autdd.2017150202
7. Рахманина И.Н. Оказание ранней комплексной помощи детям с РАС: проблемы и пути их решения // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С.45-54. URL: doi:10.17759/autdd.2017150205
8. Роджерс, С.Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом : Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара ; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. - 416 с.
9. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 19–31. doi:10.17759/autdd.2017150202

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение

Мультимедийная аудитория, оснащенная мультимедийной доской и проектором.

Пакет презентаций по данной программе на каждую тему.

Программное обеспечение ОС Windows, MS Office.

Программа для ЭВМ «Mirapolis Virtual Room».

Программное приложение Moodle для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <https://fond-detyam.ru/biblioteka/>

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
4. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
5. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства. Режим доступа: <http://www.ipdrao.ru/> .

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно и в форме «лекция-диалог», предполагающей применение техники активного слушания. Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используется тестирование, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, работа с документацией, дискуссии по актуальным проблемам психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование интернет-ресурсов, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

В настоящее время актуальность проблемы адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ не вызывает сомнений, поэтому закономерно, что все более значимую роль в ее преодолении приобретают вопросы поиска эффективных методов ранней диагностики и комплексной помощи детям и семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития.

Несмотря на привлечение внимания к данной проблеме властно-государственных структур, остается нерешенным ряд вопросов, касающихся нормативно-правового регулирования ранней помощи, регламентирующих развитие систем ранней помощи на федеральном и региональном уровнях в части норм и стандартов организации предоставления услуг ранней помощи. Это, в свою очередь, не позволяет разработать единый механизм своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, и критерии их включения в программу ранней помощи, а также способствует многообразию подходов в системе ранней помощи, оказываемой в различных регионах РФ.

Важным условием оказания ранней помощи является ее непрерывность и семейная ориентированность. Вместе с тем получение этой помощи, как правило, ограничено курсами, реабилитационными периодами, очередностью. В результате чего в большинстве случаев фактическая помощь оказывается

один раз в год в течение весьма ограниченного времени.

Еще одним критерием эффективной ранней помощи является ее доступность, в том числе географическая и финансовая. Вместе с тем, по информации Счетной палаты РФ, в России ряд населенных пунктов вообще не имеют медицинской инфраструктуры, из них более 11 тыс. расположены на расстоянии свыше 20 километров от ближайшей медицинской организации, где есть врач.

Соответственно и ранняя диагностика детей для семей, проживающих в этих населенных пунктах, становится практически недоступной, что усугубляется недостаточной информированностью населения об особенностях детей с ОВЗ и ограничением возможности получения комплексной помощи. Проживание приезжающих из районов в городские поселения на реабилитацию семей требует дополнительных материальных затрат. Кроме того, существующие негосударственные учреждения оказывают услуги детям с ОВЗ и их родителям платно.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные проблемы в области оказания ранней помощи, важно подчеркнуть, что в большинстве регионов дети с ОВЗ, а также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, эту помощь получают. Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был проведен анализ организаций системы ранней помощи, существующих в регионах, который нашел свое отражение в Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. Согласно представленному анализу в Астраханской области существует система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно учреждение, обеспечивающее оказание услуг ранней помощи в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера), являющееся координатором указанной работы и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности. При этом другие организации-участники осуществляют разработку и реализацию отдельных технологий оказания ранней помощи. Этим учреждением, аккумулирующим все виды работ и позволяющим считать оказываемую помощь детям с ОВЗ на ранних этапах развития комплексной, является Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Общая трудоемкость программы составляет 36 часов, из них лекционных занятий – 18 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельной работы – 6 часов. Освоение программы предусматривает внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности

Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Всего часов	в том числе, час.		СР, час.	Формы аттестации (текущая, итоговая)
			ЛК	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи	8	3	3	2	Тестирование
2	Модуль 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в системе ранней помощи	26	14	10	2	Тестирование
3	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
Итого		36	17	13	6	

ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, семинары, СР – самостоятельная работа слушателей

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины(курса, раздела, модуля) и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах).			Формы аттестации (текущая, итоговая)
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи	8	3	3	2	Тестирование
1.1	Стратегия развития системы ранней помощи в Российской Федерации. Требования к организации ранней помощи в Российской Федерации	2	2			
1.2	Система ранней помощи в Астраханской области	2	1		1	
1.3	Организация службы ранней помощи в ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»	2		1	1	
1.4	Тематическая экскурсия (по отделениям ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие»)	2		2		
2	Модуль 2. Модель сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в системе ранней помощи	26	14	10	2	Тестирование
2.1	Диагностический компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Медико-психолого-педагогический консилиум учреждения. Нормативно-	2	2			

№ п/п	Наименование учебной дисциплины(курса, раздела, модуля) и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах).			Формы аттестации (текущая, итоговая)
			ЛК	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
	правовой, социальный и реабилитационный аспекты					
2.2	Комплексный подход к диагностике в системе ранней помощи детей с ОВЗ	2		2		
2.3	Медико-реабилитационный компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ	2	2			
2.4	Предметно-игровой компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ	2	2			
2.5	Психолого-педагогический компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ	2	2			
2.6	Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	2	2			
2.7	Дистанционные формы сопровождения семьи воспитывающей ребенка раннего возраста	2		2		
2.8	Технология «ЭкспериментариУм для родителей» и «Профессиональный ЭкспериментариУм» для специалистов	2		2		
2.9	Музыкальная коррекция в работе с детьми с ОВЗ в системе ранней помощи	2		2		
2.10	Лекотека - как форма социального сопровождения семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ	2		2		
2.11	Мобильная служба инновационных услуг, как инновационный способ оказания помощи семьям, проживающим в отдаленных районах и воспитывающим детей с нарушением в развитии	4	2		2	
2.12	Обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте	2	2			
Итоговая аттестация		2			2	Тестирование
Всего		36	17	13	6	