

**Государственное автономное учреждение Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Составители:
Крылова Е.В.,
учитель-дефектолог,
Сычёва И.В.,
учитель-дефектолог

Астрахань

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного курса «Ознакомление с окружающим миром» для детей 6-7 лет с задержкой психического развития составлена на основе программ, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья С.Г.Шевченко, Л.Б.Баряевой, Е.А.Стребелевой, с учетом основного направления работы учреждения ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Программа работы по подготовке к школе направлена на разрешение ряда проблем дошкольников с ЗПР. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы и другие.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов непосредственно образовательной деятельности в год (2 раза в месяц), длительностью 30 минут.

Программа составлена с учетом общедидактических и онтогенетических принципов:

- **научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, научно обоснованными и практически апробированными методиками и методиками с применением нетрадиционных форм;
- **системности** - понимание человека как целостной системы;
- **доступности** - учет зоны актуального развития;
- **развивающего обучения** - определение зоны ближайшего развития;
- **последовательности** - от простого к сложному, от частного к общему;
- **комплексности** методов и технологий воздействия;
- **комфортности** - положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагога, чтобы успех ребят переживался ими как радость;
- **добровольности** - в группу подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Цель данного курса программы: конкретизировать и обогащать представления детей о микро- и макросоциальном окружении, явлениях в природе, о жизни и труде взрослых, предметном мире и свойствах материалов; формировать положительное отношение ребенка к тому, что его окружает и правильное поведение в социуме.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач** в разделах:

I. Формирование представлений о себе и микросоциальном окружении

Формировать представления о себе, о строении собственного тела, об основных функциях организма, о видах деятельности ребенка и чувствах. Расширять представления о собственных возможностях и умениях. Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях, о различных видах социальных отношений. Учить называть имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Уточнять представления о домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

II. Формирование представлений о макросоциальном окружении

Формировать представление о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Формировать представление о внешнем виде посещаемого детского учреждения, помещениях и их назначении. Уметь рассказать о друзьях, совместных играх, любимых занятиях, прогулках, праздниках, развлечениях.

Дать представление о родном городе, его основных достопримечательностях. Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, театр, музей, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства на улицах города (автобус, троллейбус, маршрутное такси). Дать представления о различных видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (поезд, пароход, самолет), знать о назначении, профессиях людей, работающих на транспорте.

III. Ознакомление с природой

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; учить определять характерные признаки. Учить различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь и т.п. Учить различать звуки природы (шум дождя, шелест листвы, песни ветра). Научить детей узнавать и правильно называть время года по его отличительным признакам в природе и на картинках. Дать знания о последовательности некоторых явлений природы (рост и развитие растений, животных, птиц и насекомых). Знакомить с сезонным трудом взрослых в природе, играми и развлечениями детей. Воспитывать любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Продолжать знакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Знакомить с детенышами животных. Дать представление о том, как человек заботится о домашних и диких животных. Учить различать звуки природы (голоса зверей). Формировать элементарные суждения об объектах и явлениях природы, помочь в усвоении разнообразных связей и причин.

Продолжать знакомить с домашними и дикими птицами, насекомыми; учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знакомить с местом проживания, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Знакомить с птенцами домашних птиц. Дать представление о том, как человек заботится о птицах. Учить различать звуки природы (голоса птиц). Формировать элементарные суждения об объектах и явлениях природы, помочь в усвоении разнообразных связей и причин.

IV. Ознакомление с жизнью и трудом людей

Формировать представления об особенностях работы: воспитателя, помощника воспитателя, педагога. Познакомить с предметами бытовой техники, используемую в труде взрослых, правилами обращения с ней и правилами безопасности.

Формировать представления об особенностях работы: врача, медсестры, продавца, водителя общественного пассажирского транспорта (например, водитель ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.). Уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых.

V. Ознакомление с предметным миром

Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах). Знакомить с предметом и его функциональным назначением, практической деятельностью детей с предметом. Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда и т.п.). Учить использовать знакомые предметы в различных игровых и практических ситуациях; уточнить роль и место предмета в жизни человека.

Знакомство детей с основными международными и государственными праздниками (Новый год, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы и др.) проводится как часть занятия в соответствии с календарем.

Планируемые результаты освоения курса «Ознакомление с окружающим миром»

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть **следующими умениями и навыками:**

- Проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- Распределять практически и в «уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- Называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- Слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятий/ целевые установки	Кол-во занятий
1.	Я — ребенок!	Знания о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес); о частях собственного тела, их назначении, о видах деятельности ребенка, любимых игрушках, чувствах. Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Чем мы: смотрим, слушаем, хлопаем, едим, нюхаем, жуем...?», «Эхо», «Все мое», «Скажи сколько?», «Что для чего?», «Один -много», «Правильно-лево»; «Дорисуй, чего не хватает», музыкальная игра «У меня, у тебя...»	1
2.	Я и моя семья	Знания ребенка о своей семье (имена, отчества, состав семьи, любимые занятия членов семьи, их труд на производстве)	1
3.	Наш богатый урожай	Обобщающие понятия: фрукты, овощи, ягоды. Качественные признаки. Что где растет. Как используется человеком. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадывание загадок-описаний по плану), «Что можно приготовить из овощей (фруктов и ягод)», «Что где растет?», «Назови ласково», «Один-много», «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу», «Четвертый лишний»	1
4.	«Уж небо осенью дышало...»	Изменение погоды (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Изменение в жизни растений: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, листопад. Изменение в жизни животных и птиц: исчезновение насекомых, отлет птиц, животные меняют окраску, делают запасы на зиму. Знакомство с названиями осенних месяцев Дидактические игры: «Какое время года», «Что изменилось», «Соберем букет из листьев», «С какой ветки детки», «Назови ласково», лото «Времена года»	1
5.	Мой дом	Внешний вид дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Помещения квартиры, их назначение. Части комнаты (дверь, окно, потолок, пол, стены). Дидактические игры: «Угадай, что это?», «Какой дом?», «Мой дом»	1
6.	Мебель-посуда-бытовая техника	Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная), сравнение посуды. Бытовые приборы в нашем доме, название и назначение, правила безопасности при	1

		<p>пользовании бытовыми приборами.</p> <p>Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате», «Что из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Найди одинаковую посуду», «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p>	
7.	Одежда-обувь-головные уборы	<p>Название одежды и обуви, их деталей, материал, из которого сшита одежда, назначение одежды и обуви в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно», «Оденем куклу на прогулку», «Чем отличаются?», «Наведем порядок», «Четвертый лишний», лото «Одежда-обувь»</p>	1
8.	Домашние животные	<p>Обобщающие понятия: домашние животные. Внешний вид, повадки, чем питаются, какую помощь приносят людям, название детенышей. Как человек заботится.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест», «Где чей хвост», «Где чья мама», «Чей домик?», «На ферме», «Угадай, чей голос?», «Четвертый лишний»</p>	1
9.	Зима	<p>Изменения в природе: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей. Изменение в жизни животных и птиц. Знакомство с названиями зимних месяцев.</p> <p>Дидактические игры: «Какое время года», «Что изменилось», «Соберем снеговика», «Назови ласково», лото «Времена года»</p>	1
10.	Дикие животные	<p>Обобщающие понятия: дикие животные. Внешний вид, повадки, способы передвижения, чем питаются, где живут, название детенышей.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест», «Где чей хвост», «Где чья мама», «Чей домик?», «Угадай, чей голос?», «Четвертый лишний», «У кого какая шуба»</p>	1
11.	Мой любимый город	<p>Название родного города. Общественные здания в городе. Основные достопримечательности, улицы города. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы.</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Сложи картинку»</p>	1
12.	Транспорт	<p>Транспорт наземный, железнодорожный, воздушный, водный. Сравнение транспорта. Понятие «пассажирский/грузовой транспорт». Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в транспорте.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чего много на улицах города», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», лото «Один-много», игра-драматизация «Едем на автобусе»</p>	1
13.	Все профессии важны	<p>Профессии работников детского учреждения. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, врача, медсестры, повара, дворника. Воспитывать у детей уважение к людям труда.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Угадай, что лишнее?», «Жук и бабочка»</p>	1
14.	Весна	<p>Основные отличительные признаки весны: увеличение</p>	1

		продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Изменения в жизни животных и птиц Дидактические игры: «Какое время года», «Узнай по описанию» (загадывание загадок-описаний по плану), «Когда это бывает?», «Что изменилось», «Плыви, кораблик», «Назови ласково», лото «Времена года», «Разложи по порядку»	
15.	Птицы	Характерные внешние признаки птиц: окраска, повадки, особенности жизни. Появление птенцов. Значение птиц в жизни людей. Домашние и дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. Дидактические игры: «Помогите малышам», «Кормушка», «Чей, чья, чьи» (загадывание загадок-описаний по плану), «Кого много зимой в городе?», Лото «Один-много», «Четвертый лишний», серия картинок «Кормим птиц»	1
16.	Насекомые	Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Так бывает или нет?», загадки про насекомых, «Четвертый лишний»	1
		ИТОГО	16

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, мультимедийные и компьютерные презентации, аудио и видео записи, иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, репродукции, альбомы с фотографиями), художественное слово, дидактический материал, настольно-печатные игры, образные игрушки, предметы и игрушки из различных материалов, материал для изобразительной деятельности.

Список литературы

1. Александрова О. Ломоносовская энциклопедия для дошкольника — М.: Эксмо, 2016.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2013.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей учителей — М.: «Баласс», 2003
4. Егупова В.А. Познаю мир. В 2 ч. - М.: Эксмо, 2008.
5. Зотов В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
6. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста — М.: Детство-Пресс, 2009.
7. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой» Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мозайка-Синтез, 2006.

8.Смирнов Ю.И. Мир животных. - СПб.: М и М-экспресс, 2005.

9.Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - ООО Ника-пресс, 1998.