

**Государственное автономное учреждение Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Составители:
Михайлова О.В.,
учитель-логопед
Куаншалиева Г.Ж.,
учитель-логопед

г. Астрахань

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной программы для детей с общим недоразвитием речи (автор Н.В. Нищева, Санкт — Петербург, 2015), адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева др.; под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной, Санкт — Петербург, 2014), направлена на оказание помощи детям с ЗПР.

«Программа» рассчитана на курс занятий и предполагает 64 занятия (32 — по развитию речи, 32 — по обучению грамоте).

Цель реализации «Программы» - проектирование модели педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для речевого развития ребенка с ЗПР в возрасте 6 — 7 лет и подготовку его к школьному обучению.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития;
- сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в школе на основе овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- предоставлять консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Теоретическая основа «Программы»:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев, А.А.Леонтьев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский); А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.)
- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе

использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

Основные принципы организации педагогической работы с детьми:

- структурно-системный принцип
- принцип комплексности
- принцип индивидуализации
- принцип последовательности
- принцип доступности
- принцип интенсивности
- общедидактические принципы: наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Структурно-системный принцип – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему.

Принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип индивидуализации - в своей работе мы ориентируемся на три вида индивидуализации: *личностную* (в процессе занятия учитываются такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера), *субъективную* (принимается во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности), *индивидуальную* (учет уровня психического развития ребенка).

Принцип последовательности - принцип реализуется в логическом построении процесса реабилитации (абилитации) от простого к сложному, от неизвестного к известному.

Принцип доступности - отбор материала осуществляется в соответствии с психологическим возрастом ребенка, зоной актуального развития.

Принцип интенсивности - предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции, мнемотехники, создание проблемных ситуаций, активное использование средств наглядности и пр.).

Общедидактические принципы: наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения - данные принципы позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями развития.

Основной формой работы в соответствии с «Программой» является игровая деятельность. Все развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной

недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Термином «задержка» подчеркивается несоответствие уровня психического развития возрасту, а также временный характер отставания, которое постепенно преодолевается в условиях специально организованного воспитания и обучения детей с ЗПР.

Клиническая картина задержки речевого развития у детей с ЗПР

Фонетическая сторона речи у дошкольников с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляции вследствие снижения тонуса артикуляционных мышц.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из 4 — 5 слов. У данной категории детей выявлен низкий уровень владения звуковым анализом слова. Выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, выделение гласных и согласных в конце слова — все это вызывает значительные трудности у детей.

Для детей с ЗПР характерны следующие особенности их *словарного запаса*: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, признаки и свойства предметов; недифференцированное, иногда и неадекватное употребление ряда слов; затруднения активации словарного запаса. Своеобразие словарного запаса состоит в неточном употреблении отдельных слов, в недостаточном понимании и неправильном употреблении близких по значению слов, в употреблении слов, свойственных речи младшего возраста.

У дошкольников с ЗПР *недостаточно сформированы грамматические формы слов*. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. *Словообразование* у детей сформировано недостаточно.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

Отличительной особенностью детей старшего дошкольного возраста с ЗПР являются: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по серии сюжетных картин.

Задачи обучения дошкольников с ЗПР:

-совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;

- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации к школьному обучению, обучение основам грамоты.

***Планируемые результаты освоения «Программы»
детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных значений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Тематическое планирование
Раздел «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятий/ целевые установки	Кол-во занятий
1.	Давайте познакомимся!	Умение составлять распространенные предложения о себе по наводящим вопросам. Умение употреблять имена собственные и их уменьшительные формы.	1
2.	Как мы играли	Умение пересказывать рассказ по демонстрируемым действиям. Умение употреблять приставочные глаголы (<i>подбросил, допрыгнул, докатил</i>).	1
3.	Каравай на столе	Умение использовать словообразование и употребление относительных прилагательных и родственных слов от слов <i>зерно, рожь, пшеница</i> .	1
4.	Е. Пермяк «Кто?»	Обучение игре-драматизации с применением пересказа рассказа по цепочке. Умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных (имен детей).	1
5.	Здравствуй, осень золотая!	Обогащение лексики словами, обозначающие признаки осени, синонимами к словам <i>осень, лес</i> . Умение составлять восклицательные предложения. Умение выполнять движения по тексту стихотворения «Осень» А. Плещеева.	1
6.	Богатый урожай!	Умение пересказывать описательные рассказы об овощах, фруктах с опорой на схему. Умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чек, -чик, -чок, -ек</i> .	1
7.	Птицы в стаи собираются	Умение употреблять существительные в творительном падеже множественного числа с предлогом <i>с</i> ; глаголы прошедшего времени единственного числа.	1
8.	И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»	Умение пересказывать рассказ с помощью договаривания предложений.	1
9.	Л. Толстой «Белка и волк»	Обучение игре-драматизации. Умение регулировать темп речи и силу голоса. Умение использовать навыки согласования количественных числительных с существительными (<i>один-пять</i>).	1
10.	Как животные готовятся к зиме	Умение образовывать притяжательные прилагательные (медвежий, лисий, волчий, беличий, заячий, ежовый). Умение строить сложносочиненные предложения с союзами <i>и, а</i> .	1
11.	Одежда, обувь, головные уборы осеннего сезона	Умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу.	1
12.	Как солнышко ботинок нашло	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.	1

13.	Моя семья	Умение использовать навыки ведения диалога. Умение разгадывать загадки, подбирать признаки по возрасту, росту, силе, доброте, красоте, трудолюбию.	1
14.	Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».	Умение коллективно составлять план рассказа. Умение самостоятельно пересказывать по плану. Умение подбирать антонимы-прилагательные по возрастному принципу.	1
15.	Русская народная сказка «Три медведя»	Умение пересказывать сказки с опорой на серию картинок с элементами драматизации.	1
16.	Скоро, скоро Новый год!	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	1
17.	С Есенин «Поет зима – аукает!»	Умение заучивать стихотворение с использованием мнемотаблиц. Умение использовать интонационную выразительность речи.	1
18.	Кормушка для птиц	Умение составлять описательный рассказ о зимующих птицах с использованием схемы.	1
19.	Мебель для новой квартиры	Умение подбирать антонимы (<i>диван мягкий, удобный; табурет жесткий, а кресло – мягкое</i>). Умение строить распространенные предложения с предлогами (<i>за, из-за, под, из-под</i>).	1
20.	Е. Чарушин «Кто как живёт: заяц, белка, волк»	Умение пересказывать рассказ близко к тексту. Умение применять навыки умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании.	1
21.	В живом уголке	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Умение употреблять глаголы прошедшего времени. Умение подбирать имена существительные к именам прилагательных.	1
22.	Е. Пермяк «Как Миша хотел мама перехитрить»	Умение использовать пересказ-инсценировку. Умение подбирать слова-действия (глаголы) к предложению.	1
23.	Заяц и морковка	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Умение подбирать имена существительные к глаголам.	1
24.	Русская народная сказка «Снегурочка»	Умение пересказывать русскую народную сказку по серии сюжетных картинок. Умение выделять родственные слова к слову <i>снег</i> из текста. Умение подбирать признаки к предметам.	1
25.	Праздник бабушек и мам!	Умение составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Умение согласовывать притяжательные прилагательные с существительными (мамин день, бабушкина кофта).	1
26.	В. Данько «Листики проснулись»	Умение заучивать стихотворение. Умение употреблять вопросительную и восклицательную интонации, относительные прилагательные (<i>осиновый лист, вербные почки</i>).	1

27.	Г.А. Скребицкий «Весна»	Умение пересказывать рассказ с последующим придумыванием событий. Умение самостоятельно подбирать существительные, глаголы, прилагательные.	1
28.	Русская народная сказка «Колосок»	Обучение пересказу-инсценировке сказки с использованием серии сюжетных картин. Умение согласовывать слова в предложениях.	1
29.	Дом, в котором ты живешь	Умение составлять рассказ из личного опыта по готовому плану. Умение употреблять родительный падеж множественного числа существительных (<i>домов, окон, дверей</i>) и согласовывать количественные числительные с существительными (<i>одно окно, два окна... пять окон</i>).	1
30.	К. Д. Ушинский «Четыре желания»	Умение пересказывать отрывок из рассказа. Умение использовать вопросительно-восклицательную интонацию.	1
31.	Как мы растем	Умение составлять рассказ о человеке по серии предметных картин. Умение подбирать антонимы (молодой – старый, толстый - худой), наречия (<i>вправо- влево, впереди - сзади</i>).	1
32.	Летние забавы	Умение составлять рассказ по плану на заданную тему. Умение подбирать признаки и их согласование с существительными.	1
		ИТОГО	32

Раздел «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятий/ цели установки	Кол-во занятий
1.	Понятие звук, речевые и неречевые звуки	Понятие речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания на речевых и неречевых звуках.	1
2.	Понятие слово и слог как часть слова	Понятия слово и слог. Различение понятий слово и слог. Деление слов на слоги.	1
3.	Понятие «предложение»	Понятие предложение, типы предложений, правила написания предложений; графическая схема составление предложений по данной схеме.	1
4.	Звук и буква «А»	Понятие гласный звук; характеристика звука с опорой на артикуляцию; понятие о местонахождении звука в слове; выделение звука «А» из ряда звуков. Знакомство с буквой «А»	1
5.	Звук и буква «У»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию; выделение начального ударного звука в начале слова. Знакомство с буквой «У». Анализ сочетаний ау , уа.	1
6.	Звук и буква «О»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию; выделение начального ударного звука в начале	1

		слова. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Знакомство с буквой «О». Анализ сочетаний ОУ, ОА.	
7.	Звук и буква «И»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию; выделение начального ударного звука в начале слова. Закрепление понятий «гласный звук», «слог», «слово». Знакомство с буквой «И». Анализ сочетаний ИА, АИ, ИО.	1
8.	Звук и буква «М»	Понятие согласный звук. Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия о месте звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ.	1
9.	Звук и буква «Н»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Определять наличие звука в слове. Звуковой анализ слогов НА, УН, ИН. Знакомство с буквой «Н». Составление простых предложений.	1
10.	Звук и буква «П»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Выделение звука в слогах и словах. Знакомство с буквой «П». Графическая схема, составление предложений по данной схеме.	1
11.	Звук Т-ТЬ. Буква «Т»	Характеристика звуков с опорой на артикуляции. Понятие согласный мягкий звук. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слога «ТА, ТИ». Знакомство с буквой «Т».	1
12.	Звук К-КЬ. Буква «К»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Различие звуков «К» и «КЬ». Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой «К». Звуковой анализ слогов «КА, КИ», графическая схема. Анализ предложений.	1
13.	Звуки и буквы «П-Т-К»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Отыскивание букв в азбуке. Проговаривание скороговорки.	1
14.	Звук и буква «Э»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия гласный звук. Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой «Э». Закрепление понятий слог, слово. Деление слов на слоги.	1
15.	Звук Б-БЬ. Буква «Б»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Понятие мягкий и твердый согласный звук. Определение места звука Б в словах. Знакомство с буквой «Б». Звуковой анализ слогов БА, БУ, схема.	1
16.	Звук Г-ГЬ. Буква «Г»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Сравнительная характеристика звуков» Г и Гь». Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Г». Звуковой анализ слогов ГА, ГИ. Составление предложений с заданными словами, анализ.	1

17.	Звук и буква «І»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия гласный звук. Выделение звука из ряда звуков. Определение места звука «І» в словах, деление на слоги. Знакомство с буквой «І». Составление предложений по заданной схеме.	1
18.	Звук Х-Хь. Буква «Х»	Сравнительная характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях. Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой «Х». Выкладывание из палочек. Звуковой анализ слов «МОХ, ХЕК», схема.	1
19.	Звуки В-Вь. Буква «В»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия мягкий и твердый согласный звук. Развитие фонематического слуха. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Анализ предложений. Заучивание чистоговорок. Знакомство с буквой «В».	1
20.	Звуки Д-Дь. Буква «Д»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия мягкий и твердый согласный звук. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов Дима, сады. Работа с деформированной фразой, анализ восстановленного предложения, схема. Знакомство с буквой «Д».	1
21.	Звуки Ф-Фь. Буква «Ф»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия мягкий согласный звук. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Ф». Составление предложений ,схема.	1
22.	Звуки С-Сь. Буква «С»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия мягкий и твердый согласный звук. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой «С». Последовательное выделение звуков в словах «СУП, СОК»	1
23.	Звук и буква «Ш»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие согласный звук. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ш». Звуковой анализ слогов АШ, ША, звуко-слоговой анализ с графической записью слова «ШУМ» Составление предложений на заданное слово.	1
24.	Звуки и буквы С-Ш	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков «С и Ш» в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов «САНИ, ШУБА» с выкладыванием графической схемы.	1
25.	Звуки З-Зь. Буква «З»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие согласный и мягкий согласный	1

		звук. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Знакомство с буквой «З». Последовательное выделение звуков в двусложных словах.	
26.	Звук и буква Ж	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия согласный звук.	1
27.	Звуки и буквы З-Ж	Закреплять понятие согласный звук. Дифференциация звуков. Звуковой анализ двусложных слов.	1
28.	Звук Л –Ль. Буква «Л»	Характеристика звуков с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие согласный звук. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (луна). Знакомство с буквой «Л».	1
29.	Звук и буква «Ц»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закреплять понятие согласный звук. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой «Ц». Деление слов на слоги.	1
30.	Звуки Р-Рь. Буква «Р»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия согласный звук. Составление слов с заданным звуком. Знакомство с буквой «Р». Составление предложений, выделение слов из предложения.	1
31.	Звуки и буквы «Р – Л»	Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация звуков. Составление слов на заданный звук.	1
32.	Звуки и буквы «Ч-Щ»	Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах. Нахождение слов с заданным звуком. Знакомство с буквой «Ч». Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия согласный звук.	1
		ИТОГО	32

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие пособий
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картины по сказкам • Сюжетные картины по временам года • Сюжетные картины к художественным текстам • Алябьева Е. А. «Серии сюжетных картинок. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет». • Васильева Е. В. «Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал.» • Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» (3 книги) 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Пятница Т. В. «Лексика + Грамматика = ...» Пособие по развитию строя речи у детей 4-6 лет, 3 части. • Комплект индивидуальных тетрадей.... • Предметные картинки по обобщающим темам • Мнемотаблицы и схемы для составления рассказов, заучивания стихотворных текстов • Классная доска с набором приспособлений для крепления картин • Магнитная доска • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • Ксерокс • Сканер • Принтер • Атрибуты для театрализованных игр • Куклы-бибабо • Канцелярские товары 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
--	--

Список литературы

1. Безруких М.М. Упражнения с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- Москва, 1997.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе). - М.: Гном, 2014.
3. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).— М.: Школьная пресса, 2001.
5. Занимательное азбукведение» В.В. Волина, Москва, 1991.
6. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
7. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с ЗПР- М.,2003.