

Тогда человеку необходима «альтернативная и дополнительная коммуникация». В это словосочетание, на самом деле, вкладывается очень много. Это целая область знаний, которая включают в себя самые различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых по разным причинам речь отсутствует, или с ней имеются какие-то сложности.



К выбору системы альтернативной коммуникации надо подходить с учётом многих аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Следовательно, выбор системы коммуникации должен строиться на ситуации человека в целом. Большинству людей, нуждающихся в средствах альтернативной коммуникации, также требуются и другие виды помощи.

Введение новой системы коммуникации должно быть скоординировано со всеми остальными услугами, такими, как образование, обучение, помощь и т.д. Взрослые, окружающие детей и подростков, осваивающих поддерживающую коммуникацию, должны помнить о том, что:

- ✓ детям нужно как можно больше поводов для общения;
- ✓ важен личный пример пользования средствами альтернативной коммуникации, т.е. взрослые должны прибегать к помощи коммуникативной книги с карточками PECS, жестов, коммуникаторов;
- ✓ необходимо поощрять детей за малейшие проявления намеренной коммуникации;
- ✓ обучение поддерживающей коммуникации не должно быть изолировано от других видов повседневной деятельности.



414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 12а,
ул.Б.Хмельницкого/Волжская, 42/56а
Тел. 8 (8512) 48-31-81, 48-30-80
e-mail: info@развитие30.рф
centr-reab@rambler.ru
skype: centr-reab
www.развитие30.рф

Государственное автономное
учреждение Астраханской области
Научно-практический центр
реабилитации детей «Коррекция и развитие»



Почему необходима альтернативная коммуникация



составитель
учитель-дефектолог
И.В. Курбатова

Астрахань-2023

Вредные мифы о развитии речи у детей

- Миф 1. Сейчас все дети начинают говорить позже, особенно мальчики.
- Миф 2. У каждого ребенка свой темп развития. Подождем до 5 лет
- Миф 3. У наших знакомых сын заговорил после 5 лет. Это нормально.

Все это — БОЛЬШОЕ ЗАБЛУЖДЕНИЕ!

Что должно насторожить родителей:

- ✓ Если у ребенка в 9–12 месяцев отсутствует указательный жест;
- ✓ если в 9–10 месяцев малыш не выполняет речевую инструкцию «Покажи, где мама. А где у тебя глазки? Покажи, где киса»;
- ✓ если ребенок в 10–12 месяцев не пользуется лепетными словами (ам, ту-ту, би-би);
- ✓ если у ребенка от 12 до 18 месяцев не появляются первые слова;
- ✓ если в 18–24 месяца не формируется простая фраза, то в 2,5 года малыш не начнет использовать распространенные фразы с союзными словами.

Это - отставание от нормы. Повторим еще раз: если ребенок 2,5 лет пользуется единичными словами, лепетными словами, и у него отсутствует фраза, то вам **НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА.**



У каждого ребёнка и взрослого человека от природы существует потребность выражать себя и свои желания. Но не все имеют такую возможность и пытаются найти хоть какой-то способ влияния на окружение. Очень часто это выливается в нежелательное поведение: в самоагрессию, агрессию, в различные социально неприемлемые формы поведения, т.к. такое поведение не остаётся без внимания окружающих. Ребенок знает, что он может что-то сделать и тогда на него точно обратят внимание, и появится шанс добиться того, что ему нужно в данный момент. Таким образом, коммуникация (в том числе альтернативная) - это возможность человека, ребенка чувствовать себя в безопасности.



Если мы сможем донести до окружающих людей, что хотим или чувствуем и понимать других людей, и предугадывать события, которые с нами произойдут в ближайшем будущем, мы чувствуем себя гораздо безопаснее. Помимо этого, возможность общаться с окружающими людьми способствует развитию саморегуляции как некоторому постепенному этапу («Если я знаю, что будет происходить, я могу готовиться к этим событиям и регулировать себя, свое поведение соответствующим образом. Если я ничего не понимаю, мир для меня непредсказуем, то и возможности регулировать себя в таких экстремальных ситуациях у меня гораздо меньше».)

Также человек, который по какой-то причине не может общаться с другими, оказывается вычеркнут из социума, из каких-то сообществ, из близких отношений. То есть,

находится в неблагоприятных условиях.

Кроме того, коммуникация открывает для человека возможность повышения независимости и автономии. Даже если у ребенка есть серьезные двигательные ограничения, он имеет возможность что-то сообщить, выбрать, поделиться переживанием, имеет возможность попросить о чем-то, сообщить о необходимом, даже просто выбрать то, что он хочет на обед, что хочет надеть и т.д. Это возможность как-то повлиять на мир и уже помогает ребенку быть более независимым.

Примеры использования электронных средств коммуникации



Без общения, без возможностей понимать и сообщать невозможно и поддержка познавательного и социального развития. Качество жизни человека, имеющего эти возможности, несомненно выше. Человек, который не имеет средств коммуникации, воспринимается как человек в очень тяжелом физическом и интеллектуальном состоянии. Он инвалидизируется, и отношение к нему совершенно другое. Ребенок, который может каким-то образом себя выражать, воспринимается совершенно по-другому. В некоторых случаях обычная, привычная большинству людей коммуникация, а именно общение при помощи речи, невозможна или сильно затруднена.