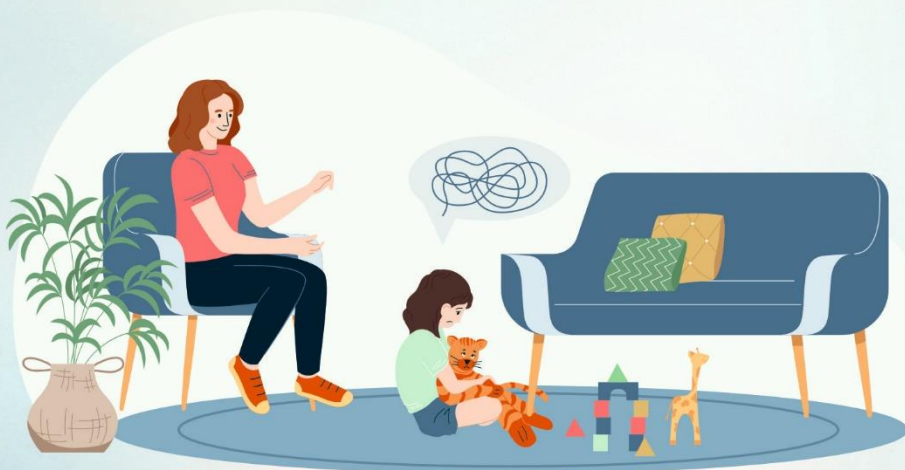


Государственное автономное учреждение Астраханской области
Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»



Как выстроить взаимодействие с ребенком с РАС?



ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ДЕТЯХ С РАС?

- РАС – расстройства аутистического спектра.
- У детей с РАС отмечаются трудности социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, ограниченные и повторяющийся интересы.

ВАЖНО! У разных детей с РАС может сильно отличаться уровень интеллекта, развития речи и навыков.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АУТИЗМА:

- сложности с пониманием и использованием при взаимодействии визуального контакта, мимики, жестов, поз тела;
- трудности выстраивания отношений с другими людьми, включающих общие интересы, деятельность и эмоции;



- отсутствие, задержка или необычная реакция на речь, действия другого человека и социальные ситуации;
- трудности с инициированием и поддержанием разговора либо отсутствие разговорной речи;



- необычное восприятие сенсорной информации; повышенная чувствительность к свету и окружающим звукам и т.п.;

- повторяющиеся движения и действия; раскачивание корпусом тела, махания кистями рук и т.п.;



- потребность в сохранении привычного порядка действий, событий;
- сосредоточенность и высокий интерес к конкретным областям знаний, узким темам, при полном равнодушии к другим;
- трудности в планировании и решении повседневных житейских задач.



КАК МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ РАС?

РАС может проявляться неявно и не препятствовать социальной жизни, карьере, отношениям.

Адаптированные и социализированные дети с РАС с высоким уровнем функционирования часто не воспринимаются окружающим как люди с ментальными особенностями.

При этом они могут:

- вести себя странно;
- общаться, глядя в сторону;
- быть излишне прямолинейными;
- не отвечать на ваши вопросы или отвечать невпопад;
- «выключиться» из-за стресса, шума, яркого света и т.п.

ВАЖНО! Особенности поведения, реакции могут проявляться по-разному!

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Развитие коммуникативных способностей целесообразно начинать с простых игр и упражнений. Цель - побуждать ребенка к речевому высказыванию.

Игра «Паровозик-ту-ту-ту»

Взрослый выполняет игровые действия с игрушечным паровозиком, возит его по столу и произносит: "ТУ-ТУ". Как только ребенок обратит внимание, надо предложить ему самому поиграть с паровозиком. Если он от игрушки отказывается, предложите только говорить "ту-ту" или "у-у".

Упражнение «Мишка топает» («Зайка прыгает»)

Цель: формирование умения составлять фразу из двух слов. Вместе с ребенком взрослый рассматривает игрушку-медведя (зайца) и говорит: "Посмотри, какой медведь большой, мягкий. Потрогай." Взрослый берет игрушку и выполняет с ним игровые действия, озвучивая: "Мишка топает. (Зайка прыгает)". Можно предложить ребенку поиграть с игрушкой. Также можно предложить ребенку потопать, как медведь (попрыгать как заяц). Взрослый говорит: "Мишка топает, топ-топ. Саша топает, топ-топ". Поддержите ребенка в его начинании: "Ты молодец. Вот как топаешь".

Игра «Кулачками тук-тук»

Взрослый сжимает кулаки, показывая их ребенку и говорит: «Вот такие кулачки. А у Саши есть кулачки?» Ребенок постукивает (или вы кулачками ребенка и произносит: "Тук-тук".

«Сова-большая голова»

Читаем потешку "Совушка - сова" и выполняем круговые движения головой по часовой стрелке и против часовой стрелки. Повороты влево - вправо. Предложите ребенку повторить за вами.

«Подметаем пол»

Ходить слегка наклонившись и делать руками движения имитирующие подметание пола. Для убедительности можно взять метлу или веник, а на полу разложить конструктор или смятую бумагу.

«Здравствуй, солнышко!»

Ноги вместе в стороны, руки в стороны, ладони зажаты в кулачки. Поднять руки вверх и хорошо потянуться на носочках к солнышку "Здравствуй, солнышко!" кулачки разжать и помахать (разогнать тучки).

«Ладушки»

Взрослый садится напротив ребенка, выставляет руки ладонями навстречу друг другу. Взрослый приговаривает: "Ладушки, ладушки...".

«Мы на лодочке плывем»

Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает

Мы на лодочке плывем,

Тихо песенку поем:

"Ля-ля-ля, ля-ля-ля"-

Покачнулись ты да я.

«Покатаем мячик»

Взрослый катит мяч ребенку на полу или столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок вернул мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребёнком.

«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

«Бумажный листопад (снегопад)»

Цель: формирование контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки) кружатся и падают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)».

«Мой кубик, твой кубик...»

Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым, обучение соблюдению очередности и аккуратности при выполнении задания.

Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т. д.

«Кто сильнее подует?»

Цель: развитие контакта, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями, активизация дыхания. Взрослый привлекает (побуждает) ребенка (детей) к построению башни из кубиков-мякишей, затем предлагает с силой подуть на постройку так, чтобы кубики рассыпались.

«Снежки»

Цель: формирование положительных эмоций, активизация психической деятельности, развитие ручной координации. Взрослый побуждает ребенка подбрасывать вверх изготовленные из ваты снежки, или кидать снежки друг в друга. Затем необходимо побуждать ребенка складывать «снежки» в коробку.

«Молоточек»

Цель: формирование положительных эмоций, формирование способности к подражанию, развитие ручной координации. Взрослый побуждает ребенка отстукивать определенный ритм или стучать рука в руку, проговаривая стихотворение:

*Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
Раздается громкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для ребят.*

«Занавесочка»

Цель: формировать произвольный выдох. Ребенок дует на бахрому, выполненную из бумаги. Предлагаемая инструкция «Подуй на занавесочку, за ней сюрприз» (маленькая игрушка).

«Колокольчик»

Цель: привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (колокольчику). На столе перед ребенком 2 коробки, в одной из которых находится колокольчик. Взрослый достает его из коробки, демонстрирует звучание, затем убирает инструмент и, переставив коробочки местами, предлагает малышу найти колокольчик (выбрать нужную коробочку).

Варианты:

- использование погремушки, коробочки с мелкими предметами;
- увеличение количества пустых коробочек, участвующих в игре (ребенок выбирает из трех-четырех коробочек, в одной из которых находится колокольчик или погремушка).



**414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 12а,
ул.Б.Хмельницкого/Волжская, 42/56а
Тел. 8 (8512) 48-31-81, 48-30-80
е-mail: info@развитие30.рф
centr-reab@rambler.ru skype: [centr-reab](https://www.skype.com/name/centr-reab)
www.развитие30.рф**

