

6. Обобщайте приобретенные навыки.

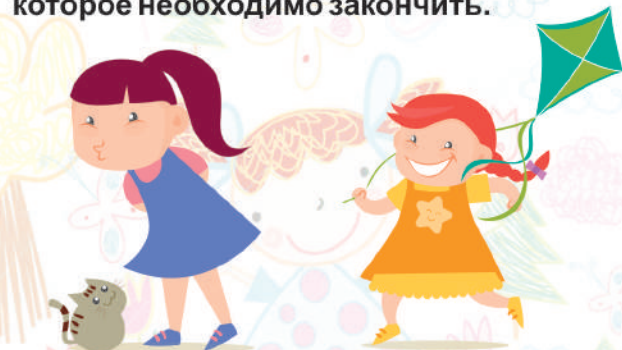
Слова «ребенок свободно владеет таким-то навыком» означают, что он способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами, не только дома с родителями, но и в незнакомой обстановке и перед посторонними людьми. Чаще давайте ему возможность проверить себя: предлагайте незнакомые предметы для игры, побуждайте играть в разной обстановке.

7. Не «застревайте» на одном навыке.

Родители часто фиксируются на каком-либо одном умении и развивают его так старательно, словно от него зависит жизнь ребенка. Ребенок – целостная личность, его навыки развиваются сложным путем, во взаимодействии друг с другом, и трудно изолировать какое-то одно умение от всех остальных.

8. Всегда доводите дело до конца.

Если вы просите ребенка выполнить какое-то задание, а он не хочет или не может этого сделать, сделайте это за него, сказав, например: «Хорошо, тогда мама сделает». Ребенок должен чувствовать, что его занятие – важное дело, которое необходимо закончить.



**Если у Вас
возникли вопросы,
мы всегда рады
Вам помочь**



Государственное автономное
учреждение Астраханской области
«Научно-практический центр
реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
г. Астрахань, ул.Татищева,12а
тел. 8(8512) 48-31-81, 48-30-80
e-mail: info@развитие.пф,
centr-reab@rambler.ru



Государственное автономное
учреждение Астраханской области
Научно-практический центр
реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»

Развиваемся вместе



Рекомендации для родителей



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Ребенку с особенностями развития требуется больше внимания со стороны родителей, больше совместных игр и больше терпения. Но дело не только в количестве: сам подход к этим играм и занятиям должен быть особенным.

Для того чтобы эта помощь была действительно эффективной, родителям стоит учесть несколько важных принципов взаимодействия с таким ребенком:

1. Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным.

Задавая ребенку вопрос, все родители ждут некоторое время ответа. Ребенку с особыми потребностями требуется для ответа больше времени.

2. Настойчиво повторяйте свои слова и действия.

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, вам придется повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова. Рано или поздно настойчивость принесет свои плоды.

3. Привлекайте внимание ребенка

Широко и часто улыбайтесь.

• Стройте рожицы – морщите нос, поднимайте брови.

Издавайте забавные звуки.

• Надевайте на себя что-то необычное: экстравагантную шляпу, необычные очки (очень большие, цветные, фигурные), большие яркие серьги, «клоунский» нос, маску.

Раскрасьте лицо.



Еще вы можете легонько подуть ему в щеку, или даже просто сидеть очень тихо и неподвижно. Перемена в поведении может привлечь больше внимания, чем бурная активность.

4. Задействуйте все его органы чувств.

Большинство детей с особыми проблемами легче познают новое, если взрослые стараются задействовать все их органы чувств. Запомните фразу: «Услышал, увидел, сделал!» Вместо того чтобы просто рассказывать ребенку о том или ином предмете, включите и другие способы восприятия.

Используйте:

1. **Игрушки**, на которые интересно смотреть (ярко раскрашенные, мыльные пузыри, разные фонарики и необычные светильники).

2. **Физические движения**.

Качайте ребенка на коленях, щекочите, обнимайте, катайте по кровати, кружите вокруг себя, подбрасывайте и ловите, прыгайте вверх-вниз с ребенком на руках.

3. **Звуки**. Играйте на музыкальных инструментах и пойте любимые песни; играйте с ребенком на ксилофоне, используйте «звучащие» игрушки.



4. **Запахи**. Попробуйте сделать «ароматные коробочки». Возьмите несколько маленьких коробочек, например, из-под драже «Тик-так», наполните их пахучими веществами (специями, кофе, чаем, измельченными апельсиновыми корками) и давайте ребенку понюхать.

5. **Осязание**. Давайте ребенку ощупывать предметы, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения: гладких (шелк и бархат), грубых, колючих (щетка для волос), холодных, теплых, твердых (камень), мягких (мех) и т.п.

5. **Будьте последовательны и предсказуемы в своих действиях.**

Дети любят четкий режим дня и постоянство окружающей обстановки, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них, и уметь предсказывать события: это дает им чувство уверенности и безопасности и постоянства.